

Service pédagogique

Paris, le 25 septembre 2013

Pierre JAUZEIN
IA-IPR Sciences et Technologie de la Vie, de
la Santé et de la Terre

mail : pierre.jauzein@diplomatie.gouv.fr
tél. : 33 1 53 69 3461

Mesdames et Messieurs
les professeurs de SVT et de SPC
s/c de
Madame ou Monsieur le Chef d'établissement

Objet : Lettre de rentrée

Chères collègues, chers collègues,

C'est avec un grand plaisir que je reprends contact avec vous par l'intermédiaire de ce courrier en ce début d'année scolaire. Je tiens tout d'abord à souhaiter la bienvenue aux professeurs qui nous rejoignent dans le réseau des établissements français de l'étranger et remercier très vivement toutes celles et tous ceux d'entre vous qui, en plus de leurs enseignements ont contribué à l'accompagnement des personnels n'ayant pas toujours bénéficié d'une formation initiale, à l'animation du réseau local et à la formation continue. Permettez-moi enfin de vous féliciter tous, pour votre contribution à la grande réussite des élèves du réseau de l'AEFE.

Ce courrier comporte trois parties :

- 1 L'actualité institutionnelle en sciences expérimentales au collège et au lycée
- 2 Communiquer et partager les ressources au sein du réseau
- 3 Vers l'excellence de l'enseignement des sciences, l'innovation et la promotion de la culture scientifique dans le réseau

Comme les années précédentes, je m'efforcerai d'être à votre écoute pour répondre au mieux à vos préoccupations. Au delà des visites que je serai amené à faire dans les établissements du réseau, vous pourrez toujours me contacter directement par mail à l'Agence :

pierre.jauzein@diplomatie.gouv.fr

Dans l'attente de pouvoir vous rencontrer, je vous adresse, à toutes et à tous, mes encouragements en ce début d'année ainsi que mes salutations les plus cordiales.

Pierre Jauzein

I – L'actualité institutionnelle au collège et au lycée

Je souhaite tout d'abord vous diriger en priorité vers la circulaire d'orientation et de préparation de la rentrée 2013 publiée au BO n°15 du 11 avril 2013 :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=71409

Cette circulaire place au cœur de la réflexion de tous les acteurs du système éducatif la refondation de l'École de la République dont la loi d'orientation et de programmation a été publiée au Journal officiel le mardi 9 juillet 2013.

Vous trouverez également des orientations plus spécifiques au réseau de l'AEFE en prenant connaissance des instructions générales de rentrée et de la lettre de rentrée du service pédagogique, disponibles sur le site de l'AEFE :

<http://www.aefe.fr/pedagogie/politique-pedagogique/textes-de-cadrage>

En 2013-2014, il n'y a pas de nouveauté en matière de programme en sciences expérimentales ; le collège et le lycée étant dans une année de transition. Vous retrouverez tous les programmes en vigueur et les ressources attenantes sur le site Éduscol :

Pour le collège :

<http://eduscol.education.fr/pid23391/programmes-de-l-ecole-et-du-college.html>

Pour le lycée :

<http://eduscol.education.fr/pid26017/programmes-du-lycee.html>

Seuls les thèmes de TPE ont été remis à jour. Leur liste pour l'année scolaire 2013 -2014 est parue au BO n°21 du 23 mai 2013 :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=71851

Vous trouverez également ces nouveaux thèmes et des ressources associées sur le site Éduscol :

<http://eduscol.education.fr/cid47789/tpe.html>

En matière d'évaluation, la matérialisation des compétences acquises par les élèves restent une priorité nationale aussi bien au collège pour « garantir à tous les élèves l'acquisition du socle commun » qu'au lycée avec notamment l'évaluation des compétences expérimentales en série scientifique et le B2i lycée.

Au collège, l'évaluation des compétences peut et doit se faire dans toutes les situations où l'élève fait preuve d'autonomie, notamment **en situation de tâche complexe**. Les items du socle peuvent (et doivent) être utilisés pour l'évaluation formative « au jour le jour » des apprentissages. C'est le cas notamment des capacités de nos disciplines qui sont aussi celles de la compétence 3 : restituer, s'informer, raisonner, réaliser et communiquer. Il est important aussi de prendre en compte, notamment lors des travaux en petit groupe, les attitudes comme l'autonomie, la prise d'initiative (compétence 7) et le respect des règles de vie en communauté (compétence 6). La maîtrise de la langue, compétence 1, est l'affaire de toutes les disciplines, de même que la compétence 4 de l'utilisation des TIC.

Vous trouverez sur le site Éduscol :

- **les grilles de référence :**

<http://eduscol.education.fr/pid25572-cid53126/grilles-de-references-socle-commun.html>

- **des "outils" :**

<http://eduscol.education.fr/cid52432/outils-pour-l-evaluation-des-competences.html>

dont la **fiche de préparation de la compétence 3** qui pourrait être le point de départ d'un important travail de production de séquences de type 'tâche complexe' adaptées au réseau et mutualisées par l'intermédiaire des EEMCP2 identifiés en Annexe 1.

Pour assurer une meilleure continuité pédagogique entre l'école et le collège **un nouveau cycle d'enseignement CM1-CM2-6^e** est mis en place. La transition entre le primaire et le collège sera facilitée par la mise en place d'un conseil école-collège dont le rôle sera de proposer des actions de coopération et d'échanges entre chaque collège et la ou les écoles de secteur. Les textes correspondant à ces nouveautés ont été publiés au BO n°32 du 5 septembre 2013 :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73449

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73448

Expérimenter l'EIST (enseignement intégré des sciences et de la technologie ; 6^e, 5^e) est un autre moyen de se familiariser avec l'enseignement par compétences, la démarche d'investigation et les tâches complexes. C'est aussi un moyen de se préparer à assurer la continuité des apprentissages entre l'école et le collège qui se dessine au travers des nouveaux cycles. De nombreux établissements du réseau se sont engagés dans cette expérimentation. Ils seront tous soutenus par le service pédagogique. Désormais un personnel référent au service pédagogique centralisera les différentes expérimentations à l'échelle du réseau : Francesco Colonna Romano (francesco.colonna-romano@diplomatie.gouv.fr)

Vous trouverez des informations à propos de l'EIST sur le site Éduscol :

<http://eduscol.education.fr/cid57927/eist-en-sixieme-et-cinquieme.html>

et sur le site « sciences et technologie au collège, dans le sillage de 'La Main à La Pâte' » :

<http://science-techno-college.net/?page=1>

où des guides pour la classe sont maintenant disponibles.

Au lycée, l'évaluation des compétences expérimentales a pour objectif de montrer, en SVT et en SPC, la maîtrise par les élèves des acquis expérimentaux après sept années de formation, dans le cadre notamment de la **compétence 3 du socle** (capacités pratiques à "réaliser" et "communiquer" en particulier), mais aussi des **compétences 7** (autonomie et initiative), **6** (respect de règles et travail en groupe), **4** (utilisation des TICE) et **1** (maîtrise de la langue).

En SVT, des nouveautés ont accompagné les **sujets de la session 2013** :

- **partie 1** dans laquelle le candidat doit proposer un principe de résolution du problème posé. L'évaluation de cette partie a nécessité des modalités de passation différentes selon les établissements. Nous ferons le point sur les avantages et inconvénients de chacune en RPP puis nous vous adresserons une synthèse (par la liste de diffusion probablement).
- **partie 2** "classique" de mise en œuvre d'un protocole réduit à l'essentiel pour tester l'autonomie de réalisation du candidat
- **partie 3** dans laquelle le candidat choisit le mode de représentation le plus adapté pour que les données expérimentales obtenues puissent être communiquées et compréhensibles sans avoir accès à l'expérimentation elle-même
- **partie 4** "classique" qui ressemble à une question de l'écrit
- **curseurs** avec quatre zones d'évaluation A, B, C et D permettant d'évaluer la maîtrise des quatre capacités testées dans les quatre parties.

En SVT comme en SPC, le site "enseignant" hébergé par l'académie de de Toulouse : « <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/enseignant> » permet, après renseignement des résultats de votre établissement, de récupérer les statistiques locales pour les quatre capacités, comparées aux résultats académiques et nationaux. Il sera demandé, comme cette année, à chaque responsable de laboratoire où se déroule l'épreuve d'ECE de renseigner le site pour permettre une bonne analyse des résultats obtenus par les élèves et faire évoluer, le cas échéant, la banque nationale des sujets. Un traitement, zone par zone, est à l'étude en ce qui concerne le réseau de l'AEFE.

Au lycée encore, je vous signale la parution au BO n°31 du 29 août 2013 de la nouvelle version du B2i Lycée :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73268

Elle permettra de prolonger la compétence 4 du socle commun, d'assurer la continuité des apprentissages en matière de TIC entre le collège et le lycée et de tenir compte des évolutions technologiques et des priorités développées par le ministre de l'Éducation nationale dans le cadre de la « Stratégie pour le numérique à l'École ».

II – Communiquer et partager les ressources au sein du réseau

L'espace pédagogie du site aefe.fr sera complet avant la fin 2013, il permettra une plus grande lisibilité des actions menées dans le réseau. Pour faciliter les échanges et organiser la mutualisation des ressources produites par les professeurs de sciences expérimentales du réseau deux sites disciplinaires y seront référencés et ne demande qu'à être alimentés.

En **SPC**, Madame **Myrtille GARDET**, professeur de physique-chimie au lycée français de Copenhague et EEMCP2 pour la zone Europe orientale et scandinave assure la gestion du site disciplinaire <http://site.physiquechimie-aeefe.net> et centralise la liste de diffusion des professeurs expatriés de SPC chargés de mission de conseil pédagogique. Les conseillers pédagogiques de zone ou de pays identifiés dans l'annexe 1 ont vocation à relayer la mise en place de cette liste de diffusion à l'échelle de leur zone. Chaque professeur de SPC peut d'ores et déjà s'enregistrer sur le site disciplinaire pour disposer d'une adresse de la forme prenom.nom@physiquechimie-aeefe.net et peut communiquer avec ses collègues de physique-chimie en se loguant au site central

ou en contactant le professeur expatrié, chargé de mission de conseil pédagogique et coordonateur de zone.

En **SVT**, Monsieur **Didier MOREL**, professeur de SVT à Varsovie en Pologne et EEMCP2 pour la zone Europe orientale et scandinave (didier.morel@svt-aefe.net) a créé le site <http://www.svt-aefe.net>. Tout professeur de SVT du réseau peut contacter l'EEMCP2 identifié d sa zone pour pouvoir disposer d'une adresse de la forme prenom.nom@svt-aefe.net et prétendre ainsi s'inscrire à telle ou telle liste de diffusion thématique.

Le référencement des EEMCP2, pour toutes les disciplines, est confié à Frédéric Diné et Nicolas Kermabon, pôle « formation continue et conduite de projets » au service pédagogique.

La liste des EEMCP2 que vous trouverez en pièce jointe est une liste d'interlocuteurs privilégiés, désignés pour faciliter le relai sur le terrain de l'inspection pédagogique de l'AEFE en sciences. Je n'hésiterai pas à les solliciter davantage pour assurer diverses tâches de centralisation et de relais, à l'échelon local ou global comme le recensement de dispositifs ou d'expérimentation (DNL, EIST), la réflexion sur les espaces numériques collaboratifs en concertation avec le pôle formation continue et conduite de projets du service pédagogique ou encore la correction de copies (Olympiades de géosciences) et la réalisation de bilans locaux (ECE). Je tiens particulièrement à remercier tous les EEMCP2 de la liste de l'an dernier qui m'ont aidé à couvrir l'ensemble des champs disciplinaires qui me reviennent au service pédagogique de l'AEFE.

III - Vers l'excellence de l'enseignement des sciences, l'innovation et la promotion de la culture scientifique dans le réseau

L'excellence de l'enseignement des sciences passe tout d'abord par l'excellence de ses enseignants, soucieux de leur formation tout au long de la carrière. Dans ce domaine, je tiens à adresser mes plus vives félicitations aux lauréats du CAPES interne et de l'agrégation interne et mes encouragements les plus soutenus à tous ceux qui s'engagent avec beaucoup de volonté dans la préparation à ces concours.

J'invite les collègues qui souhaitent préparer et s'inscrire en 2014 à l'un de ces concours de la fonction publique à consulter le guide des concours du site Éduscol :

<http://www.education.gouv.fr/pid437/guide-concours-enseignants-college-lycee.html?feuilleCSS=firefox>

Pour les aider dans leur préparation, les EEMCP2 doivent pouvoir leur apporter aide et soutien, notamment dans la constitution du dossier d'admissibilité pour le CAPES interne. Je signale également la parution au BO du 25 juillet 2013 d'un nouveau référentiel de compétences des enseignants :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066

Ce référentiel doit servir de cadre pour la formation animée par les EEMCP2. Il sera la base incontournable également des visites de classes et des inspections que **je serai amené à faire lors de mes missions d'inspection réparties sur l'ensemble du réseau de l'AEFE.**

L'excellence de l'enseignement des sciences et la promotion de la culture scientifique passent aussi par trois composantes que je soutiendrai et accompagnerai.

1 - La contextualisation des concepts et la mutualisation des ressources locales

Le développement des réseaux en partenariat avec Sciences à l'école sera soutenu dans les domaines de l'astronomie, de la météorologie, de la sismologie et de la génomique.

Le réseau 'Sismo à l'école' poursuit son développement dans le cadre d'une **APP-Monde « Jeunes géoscientistes à l'écoute de la Terre »**. En 2013 les stations de Bangkok, Bucarest, Lima et Rabat sont devenues opérationnelles. Six nouvelles stations ont été commandées et devraient être installées en 2014 : Alger, Valence, Athènes, Guadalajara, Tokyo et Shanghai. Pour développer ce type de projet et suivre l'actualité sismique enregistrée par les établissements de l'AEFE, vous pouvez vous rendre sur le site Edusismo:

<http://www.edusismo.org>

La mutualisation des ressources locales et des pratiques de classes sur le terrain innovantes, notamment en matière d'usages des TIC (géoréférencement) se poursuit au travers de la « **lithothèque de l'AEFE** » dont j'ai confié la coordination à **Didier Morel**, professeur expatrié chargé de mission de conseil pédagogique sur la zone Europe orientale et scandinave. Le site est opérationnel à l'adresse suivante et sera référencé dans l'espace Pédagogie du site aefe.fr :

http://www.svt-aefe.net/Accueil_lithotheque.html

Il ne demande plus qu'à être alimenté. Il doit également, par des liens, permettre l'accès à des lithothèques de zone déjà en place ou en construction (Maroc, Cameroun...). **Une APP-Monde « Jeunes géoscientistes à l'école du terrain »** doit permettre aux élèves d'être au centre de la construction de cet outil de communication et de mutualisation et de réaliser des reportages sur des objets géologiques de proximité, témoignant des compétences acquises par les élèves dans ce domaine.

Enfin, je rappelle, cette année encore, que l'EDD est un objectif majeur qui mobilise les équipes, ce dont témoignent les nombreuses APP ayant pour objet cette éducation. La multiplication des travaux réalisés sur le développement durable rend toujours plus nécessaire une mutualisation des productions. C'est pourquoi le site dédié à l'EDD a réellement besoin de s'enrichir. La gestion de ce site a été confiée à **Sandra Rodot** (professeure de SVT, chargée de conseil pédagogique zone au Maroc à Casablanca) et **Stéphane Gallardo** (professeur d'histoire-géographie, chargé de conseil pédagogique en Autriche à Vienne).

Dans ce domaine, de nouvelles instructions sont fournies par la note de service publiée au BO n°31 du 29 août 2013 concernant la démarche globale de développement durable dans les écoles et les établissements scolaires (E3D). Il y est question du **référentiel de mise en œuvre et de labellisation**.

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73193

2 - La promotion de la culture scientifique au travers des concours

De nombreuses actions de promotion des sciences ou de projets scientifiques et techniques ont été organisées l'an passé dans les établissements, notamment dans le cadre de « fêtes de la science », ou des olympiades nationales et internationales. Je tiens à remercier tous les professeurs qui ont participé à l'encadrement des élèves, pour leur dévouement et leur implication ainsi que les professeurs chargés de mission de conseil pédagogique qui en ont assuré la coordination et/ou la correction.

Je compte sur vous pour motiver les élèves à participer aux différentes olympiades nationales et internationales suivantes :

Les Olympiades nationales de chimie sont l'occasion de montrer le rôle central que joue la chimie dans les sciences, l'industrie et la vie de tous les jours. Vous pouvez consulter le site des ONC à l'adresse : <http://www.olympiades-chimie.fr/>.

Les ONC s'adressent aux élèves de terminale S avec le concours régional puis avec le concours national mais aussi aux élèves de premières S, L et ES avec le concours communication.

Pour ouvrir un centre et obtenir les documents utiles, contacter **Vincent BAUMARD** professeur au lycée Pierre-Mendès-France à Tunis qui est le correspondant de l'Académie pour les établissements français de l'étranger : vincent.baumard@wanadoo.fr.

Les Olympiades nationales de la physique sont l'occasion d'orienter, de prolonger et de valoriser le travail de certains de vos élèves au niveau des TPE. Vous pouvez consulter le site national pour vous informer sur les modalités de ce concours : odpinfo@odpf.udppc.asso.fr,

ou contacter **Stéphan LAMPERT** professeur de SPC au lycée français d'Abu Dhabi (Émirats Arabes Unis) qui a accepté d'être le professeur référent dans le réseau pour ce concours postmaster@slampert.com.

Les Olympiades nationales de géosciences (OAG) et les Olympiades internationales de géosciences (IESO) ont eu, pour la 3^e année consécutive, un succès retentissant dans le réseau avec une médaille d'or et trois médailles d'argent au niveau national et une sélection dans l'équipe de France aux 7^e IESO qui se sont déroulées cette année à Mysore en Inde (<http://www.ieso2013.in>). Elles s'adressent aux professeurs de SVT et de SPC qui accompagnent des élèves volontaires de 1^{re} S pour l'essentiel des établissements et de TS pour les établissements en rythme sud.

Les modalités des OAG ont été redéfinies dans le **BO n°16 du 18 avril 2013** :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=71374.

En 2014, elles auront lieu plus tôt dans l'année puisque la date retenue est **le jeudi 10 avril 2014**.

Pour les Olympiades internationales de géosciences, il faut se référer au site :

<http://www.sciencesalecole.org/les-concours/olympiades-internationales-de-geosciences-ieso.html>

Le Concours « C.Génial » permet **aux collégiens et aux lycéens** de présenter tout projet didactique innovant relatif aux domaines scientifiques et techniques (mathématiques, physique, chimie, SVT, technologie, écologie, développement durable...).

Ce concours est organisé par « Sciences à l'école » en partenariat avec la fondation C.Génial.

Pour s'inscrire à ce concours, opérez en ligne sur le site internet de « Sciences à l'école »

<http://www.sciencesalecole.org/>

Bien sûr, la liste n'est pas exhaustive et toute initiative innovante en matière d'enseignement des sciences sera la bienvenue, notamment au travers des dossiers APP (actions pédagogiques pilotes).

**EEMCP2, interlocuteurs privilégiés de l'inspecteur pédagogique en sciences
au service pédagogique de l'AEFE**

Zone géographiques	EEMCP2 ; établissement d'implantation	Académies partenaires
AFRIQUE centrale	SVT : Gilles GUTJAHR ; lycée Savio – Douala SPC : Vincent HERZOG ; lycée Savio - Douala	NANTES
AFRIQUE occidentale	SVT : Marc CANTALOUBE ; lycée Mermoz – Dakar SPC : (En attente)	ROUEN
AFRIQUE orientale	SVT : ; lycée Guébré Mariam – Addis Abeba SPC : (En attente)	NANTES
AFRIQUE Australe et Océan Indien	SVT : Laurence COMTE ; lycée La Bourdonnais – Curepipe - Maurice SPC : Fabrice MARECHALEN ; lycée La Bourdonnais – Curepipe - Maurice	RENNES
AMÉRIQUE Centrale et Caraïbes (AMCECA)	SVT : Jean-Pierre ESTEBAN ; Lycée de Mexico SPC : Xavier COURRIAN ; lycée de Mexico	BORDEAUX
AMÉRIQUE du Nord	SVT : Hervé FROISSARD ; lycée Claudel – Ottawa SPC : Lionel BERNARD ; lycée Claudel - Ottawa	PARIS
AMÉRIQUE du Sud (AMSUD)	SVT : Amaël KERVARREC ; lycée Paul Valéry - Cali SPC : Sébastien STEINER ; lycée Pasteur – Sao Paulo Christophe CUIN TAFFIN ; lycée Louis Pasteur - Bogota	BORDEAUX
AMÉRIQUE du Sud Cône andin (AMSUCA)	SVT : Philippe GOEURY ; lycée St-Exupéry – Santiago SPC : Béatrice ESPANET ; lycée Jean Mermoz – Buenos Aires	POITIERS
ASIE-Pacifique	SVT : Véronique CROSSON ; lycée français – Séoul SPC : Gilles CLAUDEL ; lycée Yersin – Hanoï (Nord) Thierry BLUMZAK ; lycée français de Kuala Lumpur (Sud)	LYON
EUROPE centrale	SVT : Franck DE FILIPPIS ; lycée français – Vienne SPC : (assuré par Myrtille Gardet)	STRASBOURG
EUROPE du Nord-Ouest	SVT : François VANHOUTTE ; lycée De Gaulle - Londres SPC : Stéphane JOLICOEUR ; lycée Monet - Bruxelles	LILLE
EUROPE du Sud-Est	SVT : Laurent HIS ; lycée chateaubriand Rome SPC : Eric BAUSSON ; lycée franco-hellénique d'Athènes	GRENOBLE
EUROPE ibérique	SVT : Pascal CHAUVEL ; lycée français – Lisbonne SPC : François BERNARD ; lycée Molière - Madrid	TOULOUSE
EUROPE orientale et scandinave	SVT : Didier MOREL ; lycée Goscinny – Varsovie SPC : Myrtille GARDET ; lycée français - Copenhague	NANCY-METZ
MADAGASCAR Comores	SVT : Benoît MANDIN ; lycée français - Tananarive SPC : Jocelin DEVALETTE ; lycée français - Tananarive	RÉUNION ORLEANS-TOURS
MAGHREB Est - MACHREK	SVT : Arlette MARECHAL ; lycée français du Caire Michel SELLAL ; lycée Gustave Flaubert La Marsa (Tunisie) SPC : Bertrand MAHIOU ; lycée français du Caire	VERSAILLES
MAROC	SVT : Hervé FURSTOSS ; lycée Descartes – Rabat Sandra RODOT ; lycée Lyautey - Casablanca SPC : Stéphane BARBE ; lycée Lyautey – Casablanca Christian PRAT ; lycée Descartes – Rabat	MONTPELLIER
MOYEN-ORIENT et Péninsule indienne	SVT : Abdelouahab MOUDDEN ; lycée Pompidou – Dubaï Serge DEL FRATE ; Section française SAIS – Riyad SPC : Jean-Marie MALBEC ; lycée Bonaparte - Doha	CRÉTEIL
PROCHE-ORIENT	SVT : Tamara ROLLINDE de BEAUMONT ; GLFL – Beyrouth SPC : Jean-Paul XUEREB ; lycée Verdun - Beyrouth	CRÉTEIL