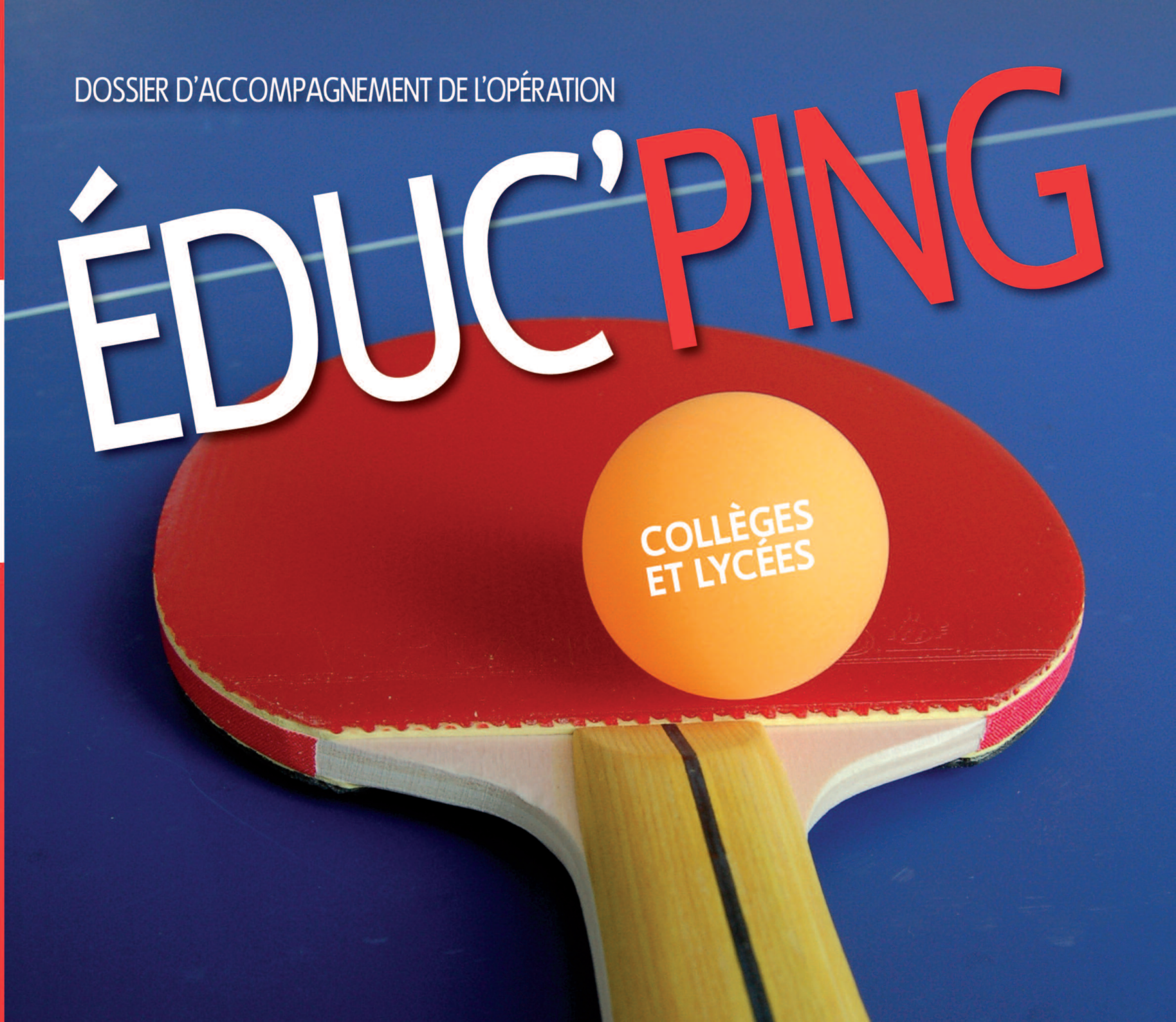
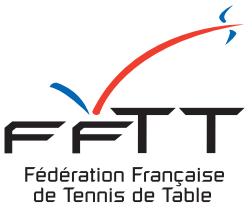
FFTT
Fédération Française
de Tennis de Table

UNSS
UNION NATIONALE
DU SPORT SCOLAIRE

DOSSIER D'ACCOMPAGNEMENT DE L'OPÉRATION

ÉDUC'PING




FFTT
Fédération Française
de Tennis de Table

ministère
éducation
nationale
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

UNSS
UNION NATIONALE
DU SPORT SCOLAIRE

ÉDUC'PING

COLLÈGES ET LYCÉE

Projet éducatif à destination des différents publics scolaires en amont des championnats de Monde 2013.

Objectif : promouvoir le tennis de table en amont des championnats du monde 2013 auprès des élèves du second degré (collège et lycée), par un travail (interdisciplinaire) autour de l'Asie.

Démarche : proposer différents types d'actions pouvant être mises en place par des enseignants de collège et de lycée.

Différents cadres d'actions possibles :
- Dans le cadre de l'AS (collège et lycée)
- Dans le cadre de travaux personnels encadrés (lycée)
- Dans le cadre d'une action interdisciplinaire en collège

COLLÈGES ET LYCÉES

I. DANS LE CADRE DE L'AS (COLLÈGE ET LYCÉE)

Public visé : les élèves licenciés à l'AS tennis de table de l'établissement.

Objectif : sensibiliser les élèves à la compétition et à sa préparation (en tant que joueur et en tant qu'arbitre).

Description :
1 **versant lié à l'arbitrage**, avec les jeunes officiels : formation «classique» des élèves sur tout ce qui concerne le règlement, mais aussi l'organisation d'une compétition et notamment des championnats du monde. Echanges avec des arbitres (régionaux, nationaux, internationaux). Possibilité de faire venir des arbitres qui vont officier à Bercy. Et possibilité d'observer les arbitres pendant les championnats du monde.

1 **versant lié à la pratique** elle-même : sensibilisation des élèves à tout ce qui se rapporte à l'entraînement, la préparation d'une compétition telle que les championnats du monde, pour les français, pour les joueurs asiatiques (différentes cultures, différentes «méthodes» d'entraînement...). Possibilité d'échanger avec des joueurs de l'équipe de France.

- **Lien avec les programmes/les textes :** le programme de formation des jeunes officiels.

- Les besoins/les moyens :
- Les connaissances sur le règlement, l'arbitrage, l'organisation d'une compétition telle que les championnats du monde, mais aussi sur l'entraînement et la préparation de cette compétition par les joueurs et joueuses français et asiatiques.
- La venue de joueurs/joueuses et arbitres.
- La possibilité de se rendre à Bercy pour assister aux championnats du monde (proximité + billets).

- Les partenaires à solliciter :
- La fédérationpour la venue des joueurs/joueuses et arbitres
- La fédérationpour l'obtention de billets pour les championnats du monde

II. DANS LE CADRE DE TRAVAUX PERSONNELS ENCADRÉS (LYCÉE)

Public visé : des élèves de classe de première.

Objectif : organiser un travail interdisciplinaire autour des championnats du monde de tennis de table.

Description : Les Travaux personnels encadrés (TPE) visent à diversifier les modes d'appropriation des contenus des programmes en prenant appui sur une démarche interdisciplinaire. Ils visent également à développer chez les élèves des capacités d'autonomie et d'initiative dans la recherche et l'exploitation de documents, en vue de la réalisation d'une production qui fait l'objet d'une synthèse écrite et orale.
À partir de thèmes définis au niveau national, les élèves choisissent, en concertation avec les enseignants encadrant le TPE, le sujet sur lequel portera la production. Le sujet choisi associe plusieurs disciplines. Tout au long de la phase de préparation du TPE, les élèves bénéficient de l'assistance et du conseil des professeurs des disciplines concernées.

Exemple de thèmes 2011-2012 (c.f. : documents ressources eduscol, qui proposent des exemples d'axe de recherche et de pistes de travail) :

- Thèmes communs à toutes les séries :

Contraintes et libertés :
- exemple d'axe de recherche : vie collective et règles sociales
- exemple de pistes de travail : Respect des règles : rôle du juge, de l'arbitre, Les rencontres sportives comme exemple de structure comportant droits, devoirs, rôles sociaux.
- Application possible : les championnats du Monde 2013 à Bercy : organisation de la compétition, rôles des arbitres et juge-arbitre, règlements...

- Liens avec les programmes (exemples) : EPS, Education civique juridique et sociale (ECJS), Sciences économiques et sociales (SES) ?

Ethique et responsabilité :
- exemple d'axe de recherche : corps humain
- exemple de pistes de travail : Éthique du sport et responsabilité ; éthique et pratique des activités physiques (fair-play, respect de rituels, etc.).
- application possible :
Liens avec les programmes (exemples) : EPS, Education civique juridique et sociale (ECJS).

- Santé et bien-être :

- exemple d'axe de recherche : recherche de bien-être et développement de la santé

exemple de pistes de travail :
• Connaissances scientifiques et performance : performance sportive et adolescence, physiologie du muscle, filières énergétiques, performance et genre, etc.
• Contrôle et développement de la performance : entraînement, diététique, dopage, etc.
• Limites et excès : blessures, addictions, tricheries, surentraînement, conduites à risque, etc.

- applications possibles :
Liens avec les programmes (exemples) : EPS, Education civique juridique et sociale (ECJS), Sciences de la vie et de la terre (SVT)

- Série ES :

- Pouvoir et société :
- exemple d'axe de recherche : les champs du pouvoir
- exemple de pistes de travail : Le pouvoir et le sport :
- Les succès sportifs comme symbole de puissance (clubs sportifs et pouvoir politique, effet «coupe du monde», enjeux de la représentativité sportive aux JO, etc.) ;
- Éducation physique, sport et pouvoir politique (fonctions attribuées à l'éducation physique : militaire, sanitaire, hédoniste, citoyenne, etc.).
- applications possibles :
- Liens avec les programmes (exemples) : EPS, Education civique juridique et sociale (ECJS), Sciences économiques et sociales (SES).

- Lien avec les programmes/les textes : les programmes de chaque discipline mise en jeu.

- Les besoins/les moyens : Rien de spécial.

- Les partenaires à solliciter : Les collègues des autres disciplines mises en jeu, le ou la documentaliste de l'établissement (CDI).

III. DANS LE CADRE D'UNE ACTION INTERDISCIPLINAIRE EN COLLÈGE

Public visé : des élèves de collège.

Objectif : sensibiliser les élèves à la pratique du tennis de table et aux championnats du monde organisés à Paris en 2013 à partir d'un travail interdisciplinaire.

Description : Il s'agirait, dans le cadre d'un projet de classe mené dans le cadre des heures de cours des différentes matières engagées, de proposer un travail interdisciplinaire autour du tennis de table et de l'Asie.
Les matières suivantes pourraient être mises en jeu : l'éducation physique et sportive, la géographie et le français notamment.
Chaque enseignant, dans le cadre de son programme, du socle commun et de ses heures d'enseignement, peut contribuer à ce projet.

Par exemple, en **EPS** et dans le cadre de l'enseignement du tennis de table, l'enseignant peut apporter des connaissances culturelles sur l'activité. Des échanges pourraient être envisagés avec des pongistes de l'équipe de France.

En **géographie**, l'enseignant peut trouver différents points d'appui dans les programmes de la 6e à la 3e (voir ci-dessous) pour aborder l'Asie et notamment la Chine, de façon générale (placement géographique, population, culture...) et de façon plus précise en rapport avec le tennis de table.

En **français**, un travail peut être réalisé pour préparer les échanges avec le pongiste de haut-niveau qui viendrait. Les élèves pourront ainsi formuler des questions, débattre, argumenter pour choisir celles retenues (dominante expression orale), puis les rédiger, les mettre en forme (dominante expression écrite).

Parallèlement et suite à ce travail, il peut être demandé aux élèves de concevoir et présenter un exposé par groupes, pour les amener à travailler ensemble, réfléchir et se documenter sur un thème précis (exemples de thèmes à définir). Puis ils seront amenés à rendre un exposé, sous format numérique, et à la présenter aux autres élèves de la classe, voire d'autres élèves du collège à travers par exemple une exposition au CDI, ou une présentation lors d'un événement spécifique de l'établissement.

Le projet peut ensuite être finalisé par un déplacement pour assister aux championnats du Monde à Bercy.

- Lien avec les programmes / les textes :

Programmes des différentes disciplines :

- En **EPS** : 3e objectif de la discipline : l'accès au patrimoine de la culture physique et sportive.

- En **géographie** : L'Asie et notamment la Chine peuvent être abordées à travers différents points d'appui dans les programmes du collège :
- En 6e, à travers le thème «où sont les hommes sur la Terre».
- En 5e, à travers le thème «les dynamiques de la population» (croissance démographique et développement) où la Chine est présentée comme pouvant être l'une des études de cas.
- En 4e, à travers le thème «les puissances émergentes» où la Chine est également présentée comme pouvant être l'une des études de cas.

En français : Les élèves pourront acquérir des compétences en lien notamment avec 2 des 4 axes (expression écrite et expression orale) définis dans les programmes.

Le socle commun de connaissances et de compétences : liens possibles
Voir tableau ci-contre.

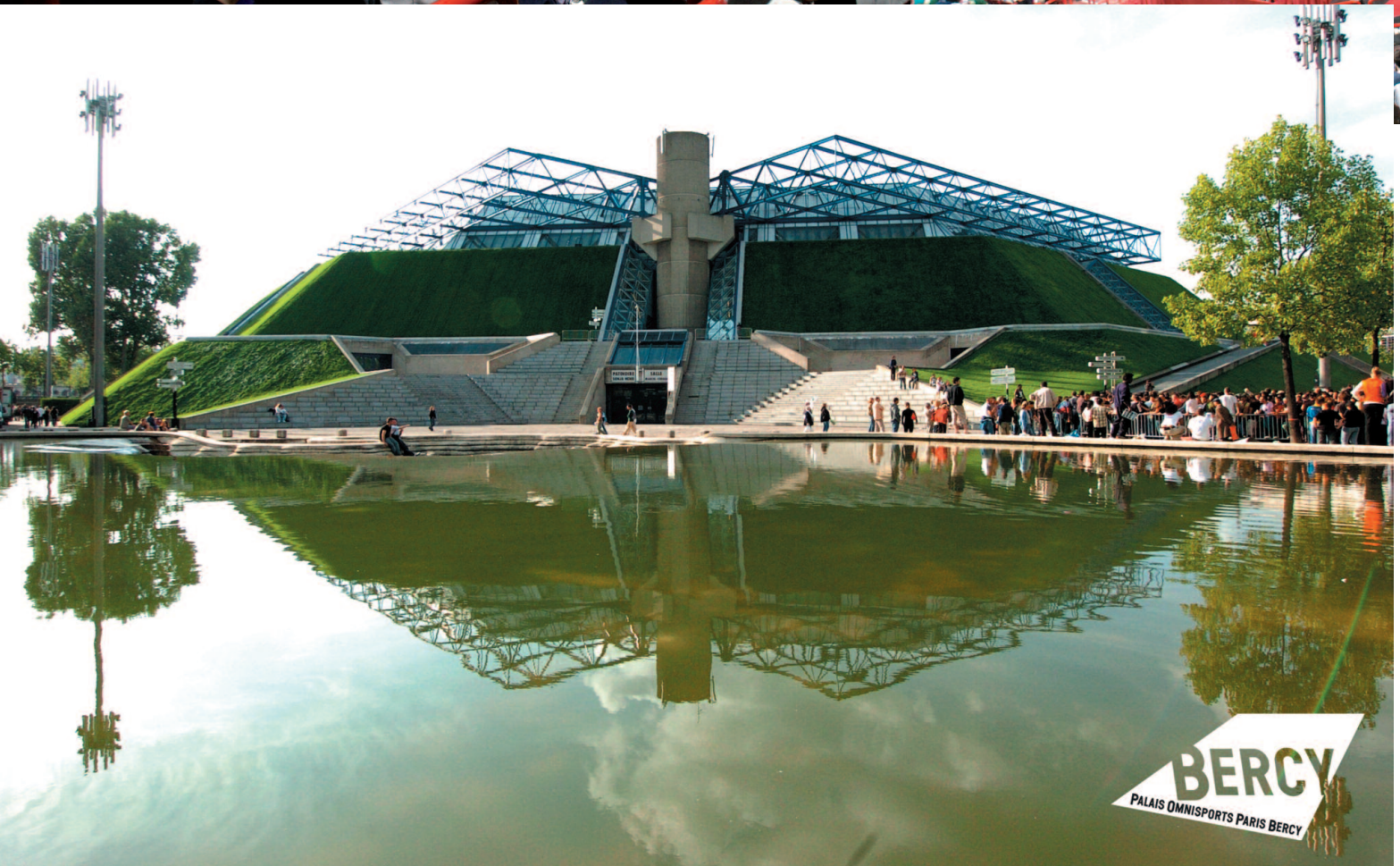
Les besoins / les moyens :
- Les connaissances culturelles sur le tennis de table. Exemple : la domination des joueurs/joueuses asiatiques, les différents types de prises de raquette, la culture des différents pays par rapport à la formation des joueurs, l'entraînement...
- La venue de joueurs/joueuses.
- La possibilité de se rendre à Bercy pour assister aux championnats du monde (proximité + billets).

Les partenaires à solliciter :
- La fédération pour la venue des joueurs/joueuses et arbitres
- La fédération pour l'obtention de billets pour les championnats du monde
- Les collègues des autres disciplines mises en jeu, le ou la documentaliste de l'établissement (CDI).

LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES

	CONNAISSANCES	CAPACITÉS	ATTITUDES
Pilier 1 : la maîtrise de la langue française		• Rédiger un texte bref, cohérent, construit en paragraphes, correctement ponctué, en respectant des consignes imposées. • Adapter le propos au destinataire et à l'effet recherché ; • Prendre part à un dialogue, un débat. • Rendre compte d'un travail individuel ou collectif.	• L'ouverture à la communication, au dialogue, au débat.
Pilier 4 : la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	• Les bases des techniques de l'information et de la communication (logiciels et services courants, traitement et échange de l'information, caractéristiques techniques, fichiers, documents...)	• S'approprier un environnement informatique de travail • Créer, produire, traiter, exploiter des données • S'informer, se documenter • Communiquer, échanger.	• Développer une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible ; • Développer une attitude de responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs.
Pilier 5 : la culture humaniste	• Avoir des repères géographiques	• situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique • Développer par une pratique raisonnée, comme acteurs et comme spectateurs, les valeurs humanistes et universelles du sport.	• Cultiver une attitude de curiosité.
Pilier 6 : les compétences sociales et civiques	• Connaître les règles de la vie collective et comprendre que toute organisation humaine se fonde sur des codes de conduite et des usages dont le respect s'impose ;	• Communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, • Accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe	• Respect des autres • Conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité • Sens de la responsabilité par rapport aux autres ;
Pilier 7 : l'autonomie et l'initiative		• Savoir respecter des consignes ; • Rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser ; • Mettre en relation les acquis des différentes disciplines ; • Prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe ; • Déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités.	• Curiosité et créativité ; • Motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs.

ÉDUC'PING



PARIS **PING**

MONDIAL **2013**