

Compte-rendu de la 6^{ème} réunion de l'Observatoire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (OBEP)

(Réunion du 26 novembre 2018 – 15h30 à 17h30)

Ordre du jour :

- ✓ Introduction de **Christophe BOUCHARD**, directeur de l'AEFE ;
- ✓ Intervention de **Jean-Michel MARLAUD**, Haut fonctionnaire à l'inclusion et au handicap (MEAE) ;
- ✓ Partage des données de l'enquête « lourde » de la rentrée 2018-19 concernant l'état de la scolarisation des élèves en situation de handicap – Analyse/commentaires sur les évolutions constatées et les perspectives - **Alain TRINTIGNAC** (référent EBEP à l'AEFE) et **Dominique COLLADO** (référente EBEP à la Mlf) ;
- ✓ Témoignage de **Mme Anne SIMON**, IEN du secteur Maroc (accompagnée de plusieurs collaborateurs et partenaires). Les leviers mis en œuvre pour impulser et faciliter l'inclusion scolaire ;
- ✓ Etat des lieux et perspectives de la Formation Continue des personnels enseignants sur les questions d'inclusion scolaire dans le réseau – **Alain TRINTIGNAC** (référent EBEP à l'AEFE) et **Dominique COLLADO** (référente EBEP à la Mlf) ;
- ✓ Intervention de **Pierre-Jean FAVE**, « grand témoin » IEN ASH et conseiller technique au rectorat de Dijon – ses réactions et analyses concernant l'offre de formation du réseau - Mise en perspective avec l'offre proposée à Dijon (académie qui scolarise un nombre comparable d'élèves) ;

Membres

AEFE :

Christophe Bouchard, Directeur

Raphaëlle Dutertre, responsable des relations avec les élus et les anciens élèves - référente égalité ;

Alain Trintignac, IEN, référent EBEP

Véronique Champigny, chef du SORES.

Inspection Générale de l'Education Nationale : Yannick Tenne

Mission Laïque Française : Dominique Collado

Elus

Députée : Samantha Cazebonne représentée par Mathilde Archambault, Béatrice Piron

Sénatrice : Claudine Lepage, Richard Yung (*excusé*)

Assemblée des Français de l'étranger (AFE) : Chantal Picharles.

Fédérations de parents d'élèves

FAPEE : François Normant

FCPE : Moulay Driss El Alaoui

Associations des Français à l'étranger

Français du Monde-adfe : Michèle Bloch

Union des Français de l'étranger (UFE) : Charlotte Hemery (excusée)

Organisations syndicales

SNUIPP hdf – FSU : Nicole Tager

UNSA hdf : Henry Estienne

1. Introduction du Directeur de l'AEFE :

L'OBEP, en un peu plus de 2 ans, est devenu un véritable lieu d'échanges, d'expertise et de recherches de bonnes pratiques avec la volonté de répondre le plus possible aux besoins du terrain pour mettre en œuvre l'école inclusive.

Depuis sa création en juin 2016, l'OBEP a permis la diffusion de messages importants et d'informations concrètes :

- Lettre de cadrage aux chefs d'établissement cosignée avec le DG de la Mlf (sept 2016), accompagnée d'une note d'information ;
- Intégration de demandes de données relativement aux EBEP dans l'enquête lourde (tous les établissements homologués) : elle permettra la présentation des chiffres de la rentrée 2018 par Alain Trintignac et Dominique Collado ;
- Foire aux questions à destination des parents ;
- Livret d'information sur l'aide humaine à destination des parents dont l'enfant est en situation de handicap ;
- Foire aux questions à destination des enseignants ;
- Plaquette AEFE sur l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers dans les EFE en numérique (version de la rentrée 2018 également imprimée) ;
- Participation à la rédaction de la circulaire de juillet 2017.

L'OBEP est un lieu d'ouverture dans lequel sont auditionnés des experts (par exemple le conseiller de la secrétaire d'Etat aux personnes handicapées, la référente handicap de la conférence des grandes écoles - CGE).

L'importance du bon tempo dans la diffusion de l'information est confirmée : ainsi, les éléments sur les demandes d'aménagement pour les examens et dispenses ont été communiqués à tous les chefs d'établissement en novembre.

Il s'agit également de rendre compte des initiatives locales, comme le colloque organisé par ALEDA au Lycée français de Barcelone les 23 et 24 novembre, « Colloque pour l'éducation inclusive », qui a réuni parents d'élèves et enseignants ainsi que quelques professionnels de santé.

Enfin, il est utile de s'interroger sur les besoins des équipes, notamment d'un cadrage des chefs d'établissement pour harmoniser les pratiques et essayer de favoriser l'échange d'expérience entre pairs.

2. Intervention de **Jean-Michel MARLAUD**, Haut fonctionnaire à l'inclusion et au handicap (MEAE) :

M. MARLAUD a été nommé en novembre 2017 suite à la décision du Premier ministre de désigner un référent par ministère (octobre 2017). Il a effectué avec la DRH un travail à l'égard des agents en situation de handicap (216 personnes), des agents parents d'enfants en situation de handicap et vis-à-vis des usagers du MEAE (plan d'action).

3. **Présentation des données de l'enquête « lourde » de la rentrée 2018-19** concernant l'état de la scolarisation des élèves en situation de handicap

Cf brochure AEFE en PJ et analyse de l'enquête de rentrée par M. FAVE en PJ

A la rentrée 2018 : **18 632 élèves à besoins éducatifs particuliers** dont 1 551 élèves en situation de handicap (1 159 pour le 1^{er} degré et 392 pour le 2^d) bénéficiant d'un PPS.

On **dénombre 1040 accompagnements** à la scolarité dans le réseau.

4. Témoignage de **Mme Anne SIMON**, IEN du secteur Maroc (accompagnée de plusieurs collaborateurs et partenaires) : de la nécessité d'un cadre à la mise en œuvre d'un dispositif ASH
 - Une structuration du dispositif ASH avec la création il y a 10 ans d'une commission d'aide et d'orientation pédagogique (CAOP) et un plan annuel de formation proposé aux enseignants depuis 5 ans ;
 - Les ressources humaines : 4 postes d'enseignants ressources ASH, appui des associations de parents (CAPE Maroc : ex. : création d'un guide à destination des parents, d'un groupe de parole mensuel et achat de livres pour les parents et les enfants sur le handicap et les troubles d'apprentissage) et des services consulaires ;
 - Les actions et projets menés au Maroc pour la scolarisation de tous les élèves : projets artistiques, projet de coopération « passerelles citoyennes » et Semaine de l'école inclusive (8 au 12 avril 2019).
5. Etat des lieux et perspectives de la Formation Continue des personnels enseignants sur les questions d'inclusion scolaire dans le réseau et réactions (Cf diaporama PJ) et analyses de Jean-Pierre FAVE concernant l'offre de formation du réseau : pistes de réflexion et éléments transposables Cf diaporama PJ.

Les données portent sur les publics concernés, la durée moyenne des formations et la dominante de la formation (école inclusive, troubles de l'apprentissage, accompagnants, aides aux EBEP).

6. Intervention de **Pierre-Jean FAVE**, « grand témoin » IEN ASH et conseiller technique au rectorat de Dijon

Stratégie de développement pour l'école inclusive dans l'académie de Dijon (275 000 élèves, 26 000 personnels) – Cf diaporama en PJ

Documents communiqués en PJ :

1. Brochure sur l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers dans les établissements d'enseignement français à l'étranger ;
2. **Présentation des données de l'enquête « lourde » de la rentrée 2018-19** concernant l'état de la scolarisation des élèves en situation de handicap ;
3. Analyse de l'enquête de rentrée par Jean-Pierre FAVE ;
4. **Note d'Anne SIMON**, IEN du secteur Maroc, sur la nécessité d'un cadre à la mise en œuvre d'un dispositif ASH ;
5. Etat des lieux et perspectives de la Formation Continue des personnels enseignants sur les questions d'inclusion scolaire dans le réseau des établissements français à l'étranger ;
6. Réactions et analyses de Jean-Pierre FAVE concernant l'offre de formation du réseau : pistes de réflexion et éléments transposables ;
7. Stratégie de développement pour l'école inclusive dans l'académie de Dijon ;
8. Guide Qualinclus.

La date de la prochaine réunion de l'OBEP sera précisée ultérieurement