

Scolarisation inclusive : les chiffres-clés de la rentrée

Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers : 21 502

(13 270 dans le 1^{er} degré et 8 232 dans le 2^d degré),

soit 5,8 % des élèves scolarisés dans le réseau

7 587 PAP (plans d'accompagnement personnalisé /troubles de l'apprentissage) :

3 091 dans le 1^{er} degré et 4 496 dans le 2^d degré;

6 973 PAI (projets d'accueil individualisé / troubles de la santé):

4 784 dans le 1^{er} degré et 2 189 dans le 2^d degré;

5 205 PPRE (programmes personnalisés de réussite éducative /difficultés scolaires) :

4 100 dans le 1^{er} degré et 1 105 dans le 2^d degré;

1 737 PPS (projets personnalisés de scolarisation/élèves en situation de handicap) :

1 295 dans le 1^{er} degré et 442 dans le 2^d degré.

Nombre d'accompagnants : 1 114 (936 dans le 1^{er} degré et 178 dans le 2^d degré)

Dont 993 accompagnants individuels (834 dans le 1^{er} degré et 159 dans le 2^d degré).

SOUS LE HAUT PATRONAGE DU PREMIER MINISTRE,
MONSIEUR ÉDOUARD PHILIPPE

GRANDIR ENSEMBLE AVEC NOS DIFFÉRENCES

Pour une dynamique d'inclusion
scolaire dans le réseau
d'enseignement français
à l'étranger

#écoleInclusiveEFE

COLLOQUE
CO-ORGANISÉ PAR

aefe mission
laïque
française
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

22 | 11 | 2019
9h00-18h00

Auditorium Marceau Long
20 avenue de Ségur
75007 Paris



État des lieux de la scolarisation inclusive

Retours sur l'enquête menée dans le réseau

AEFE

Alain Trintignac, responsable du 1^{er} degré et référent EBEP

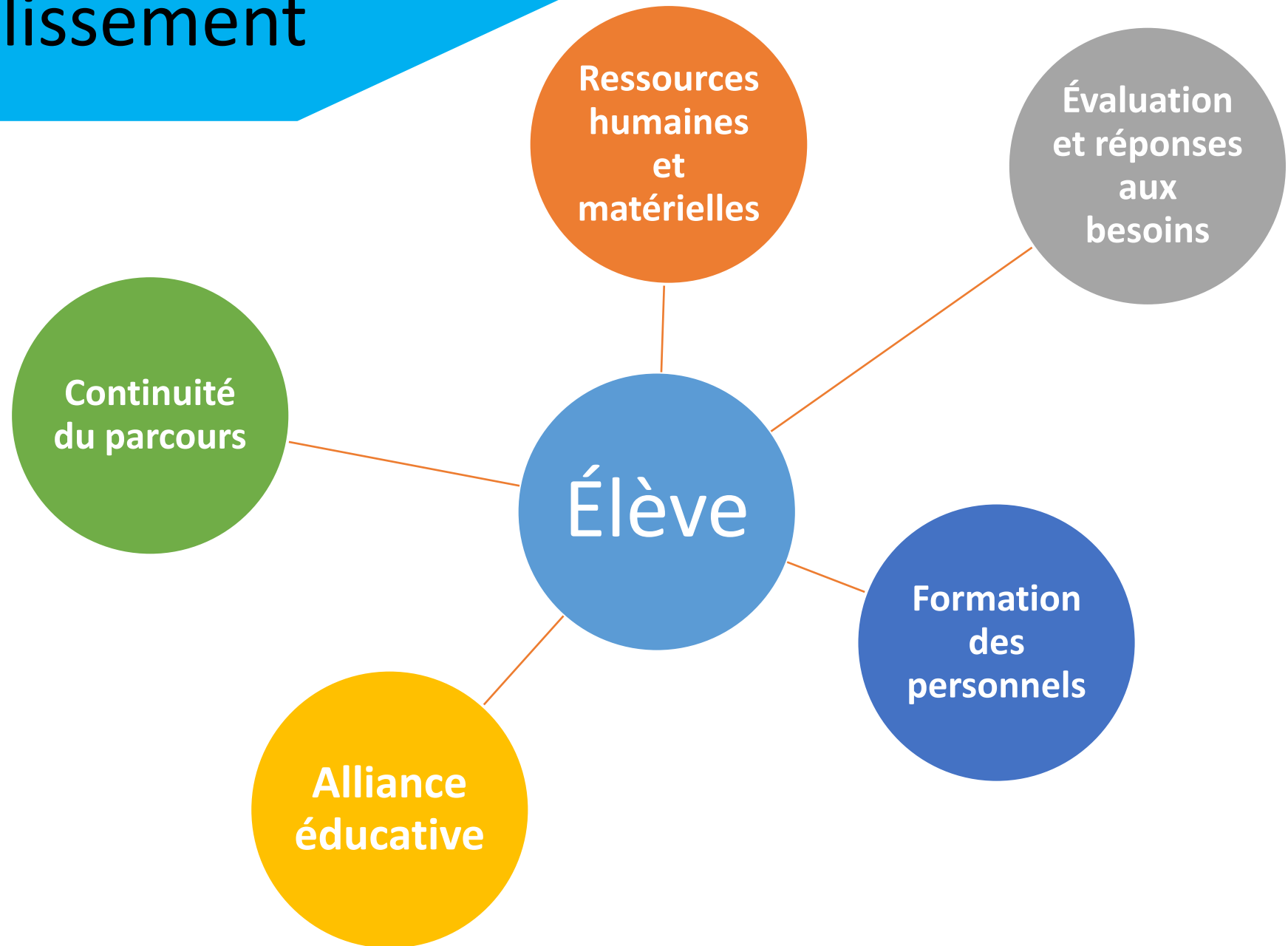
Raphaëlle Dutertre, responsable des relations avec les élus et
référente égalité

Mif

Dominique Collado, chargée de mission 1^{er} degré, référente EBEP

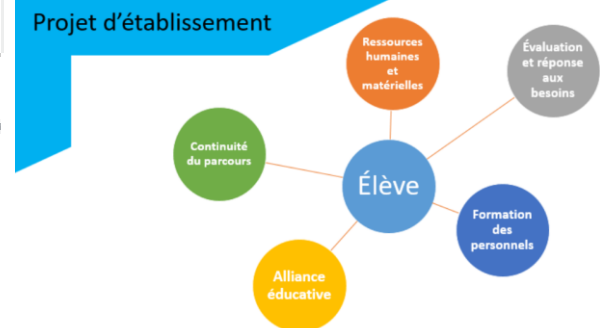
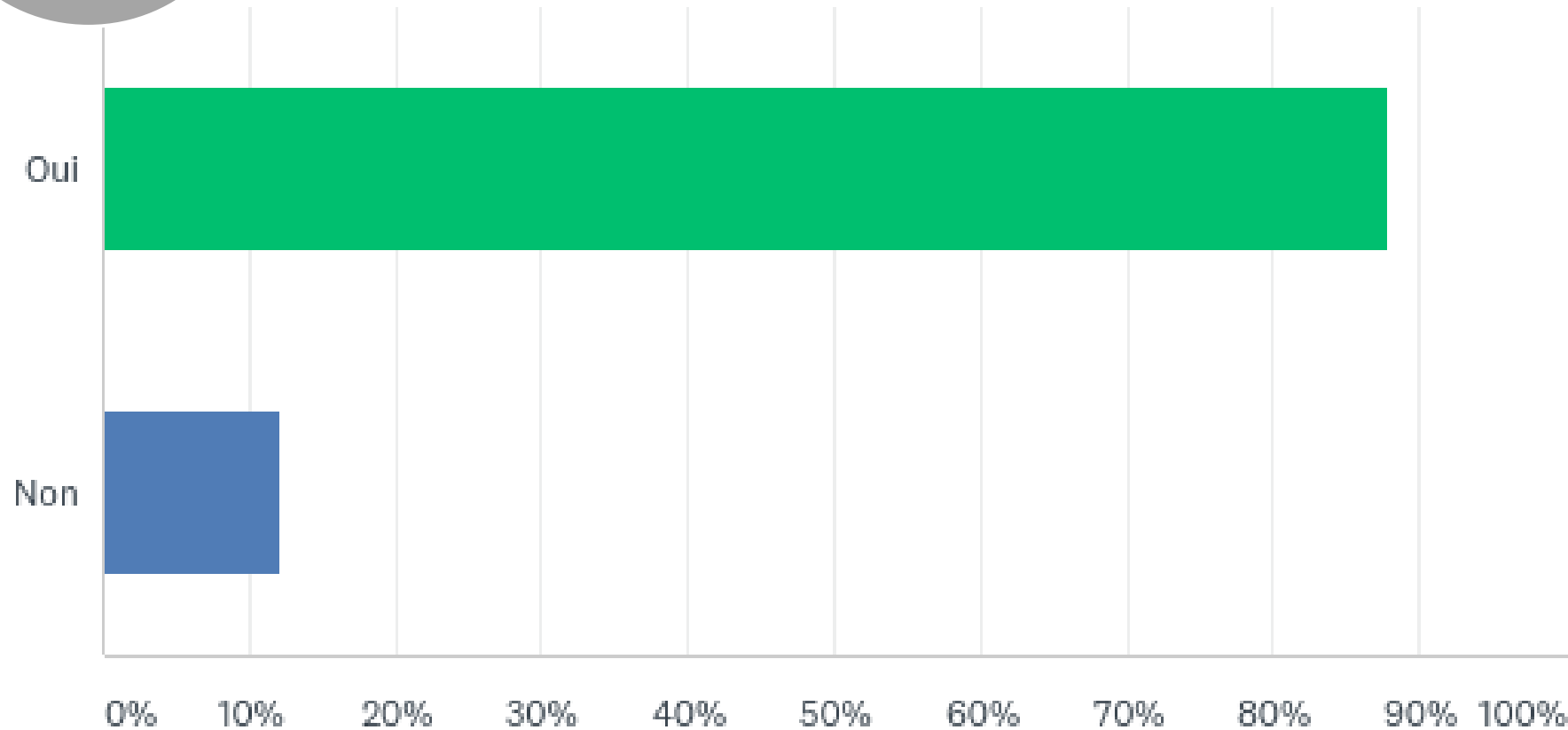
Delphine Regnard, chargée de mission 2^d degré, référente EBEP

Projet d'établissement



Évaluation
et
réponses
aux
besoins

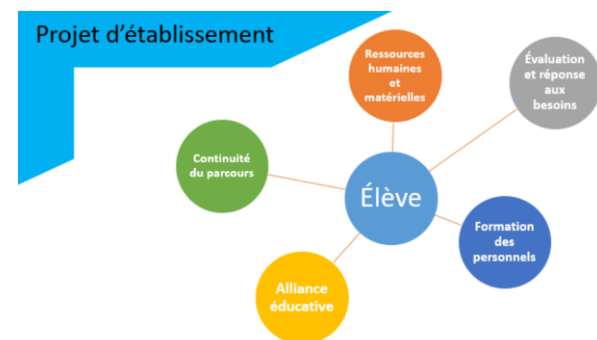
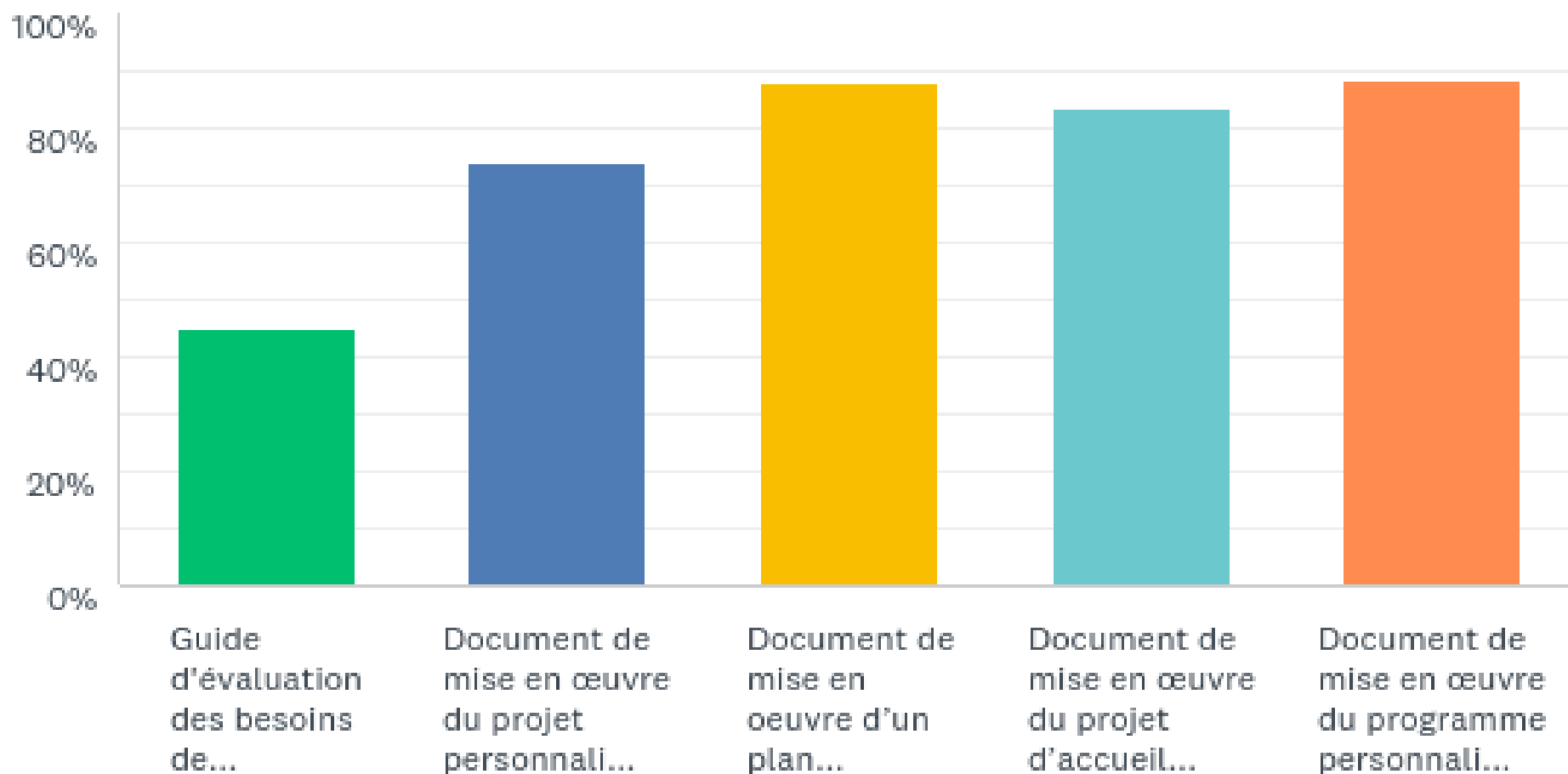
Des équipes de suivi sont-elles en place pour accompagner les EBEP ?



Des équipes de suivi sont-elles en place pour accompagner les EBEP ? (suite)

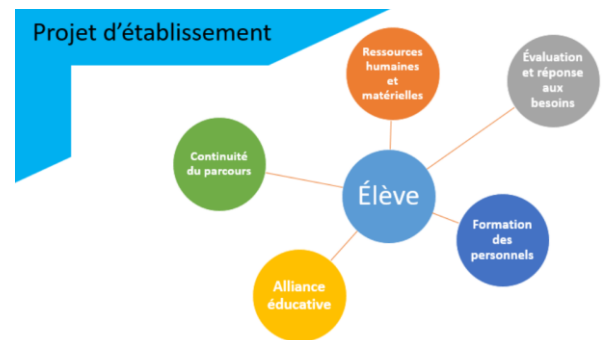
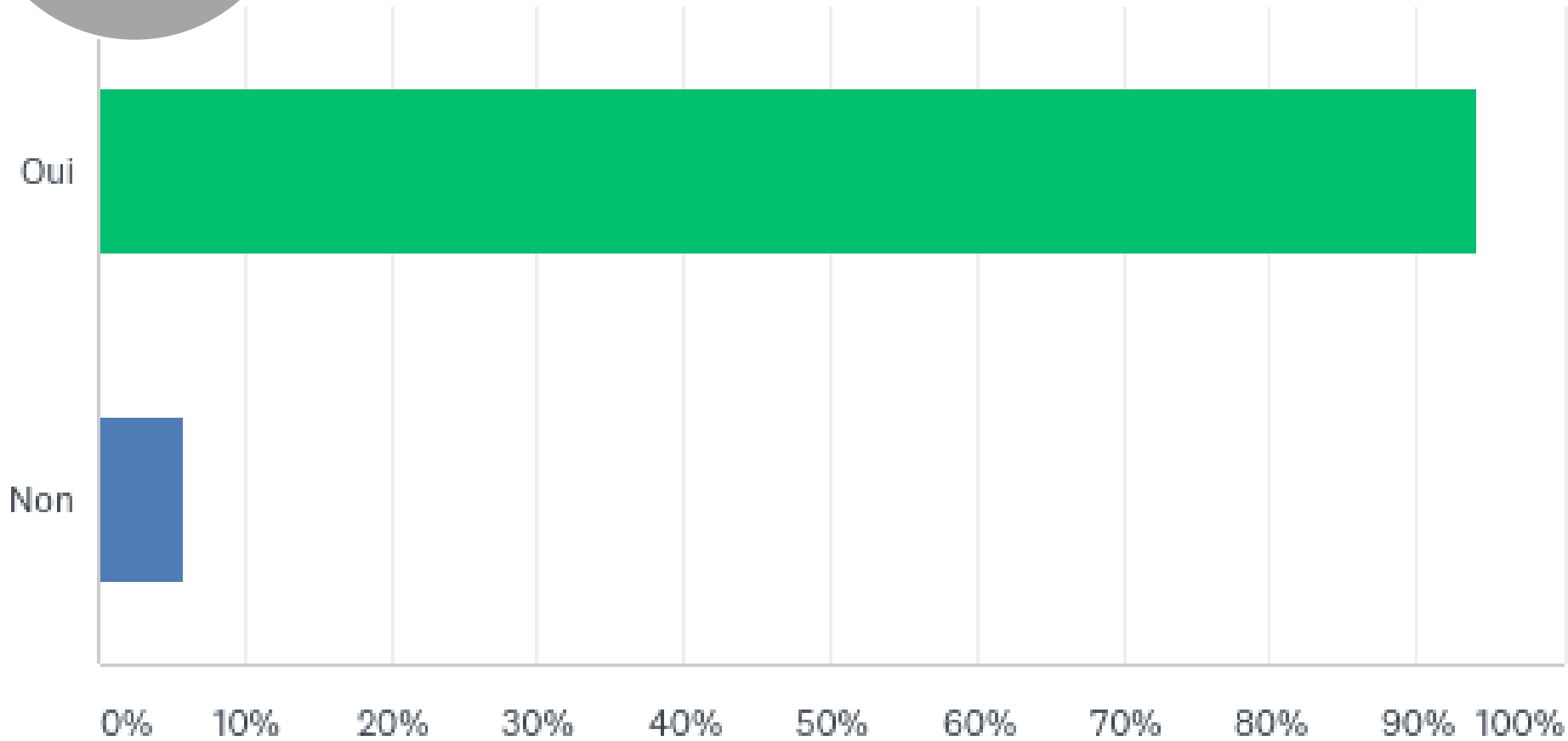
Évaluation
et
réponses
aux
besoins

Utilisation des différents supports produits par le MENJ ?



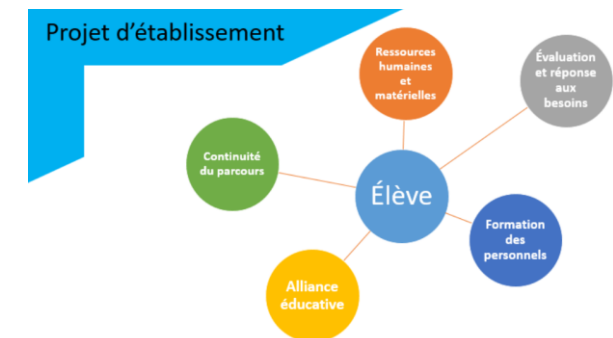
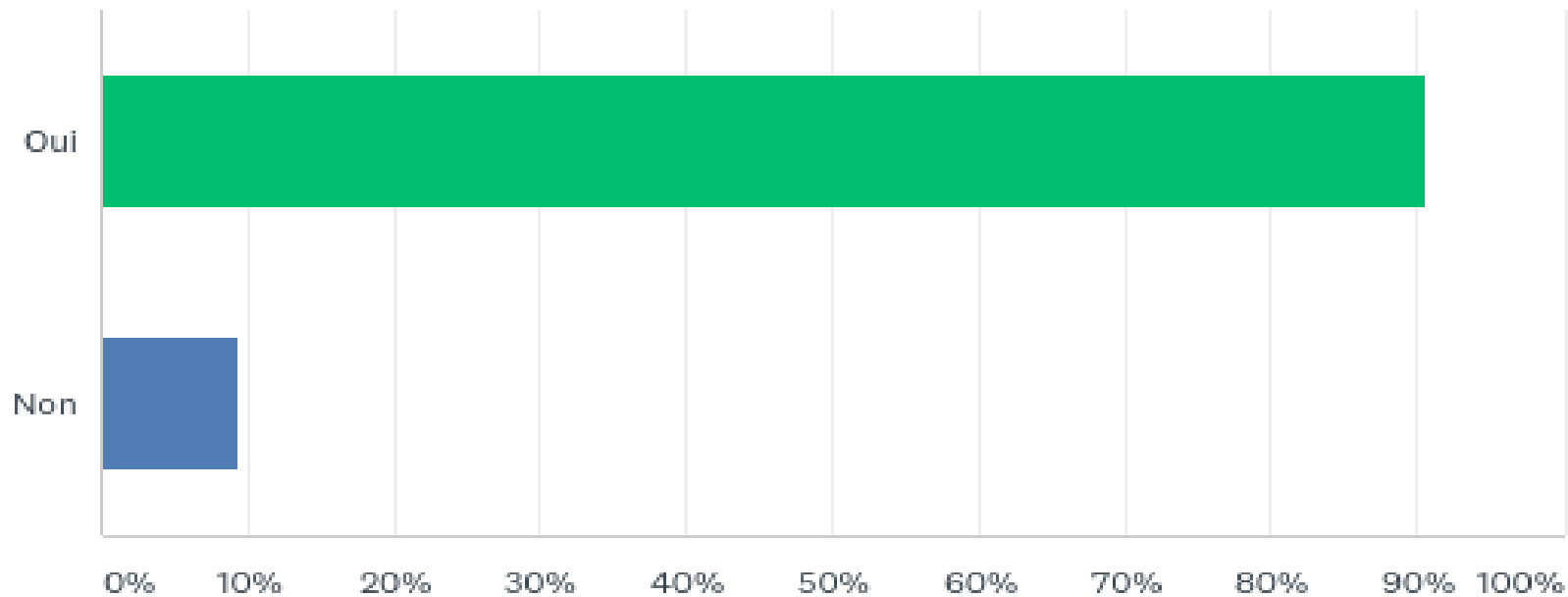
Évaluation
et
réponses
aux
besoins

La réflexion sur l'adaptation et la différenciation des apprentissages est-elle organisée avec les équipes pédagogiques ?



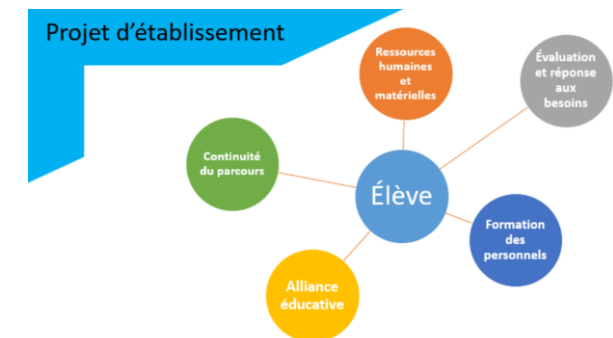
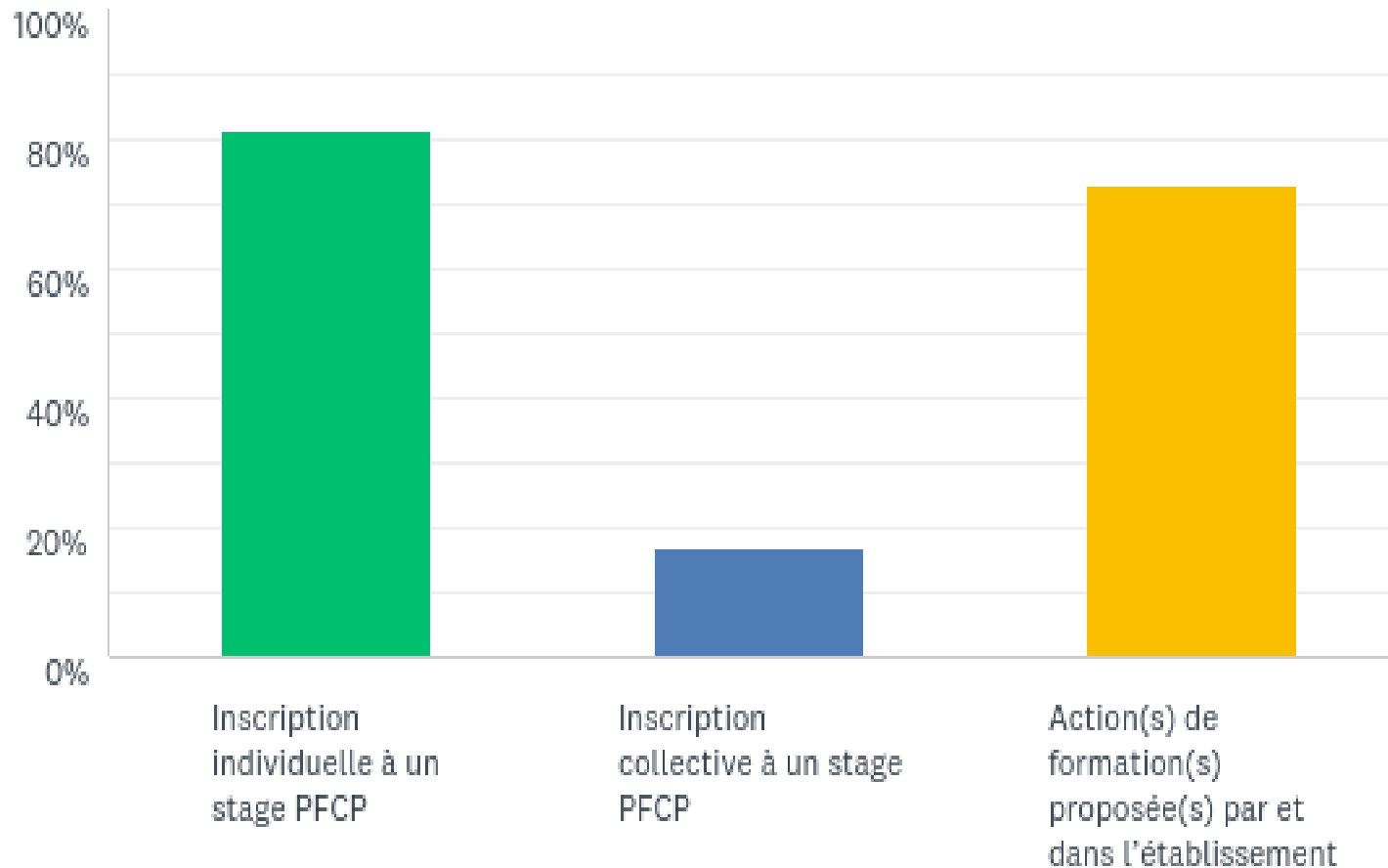
Continuité
du parcours

Un point de situation est-il prévu avec les familles pour les élèves concernés par les périodes dites de liaison (maternelle/CP, CM2/6^e et accès au collège, 3^e/2^{de} et accès en cycle terminal de lycée) ?

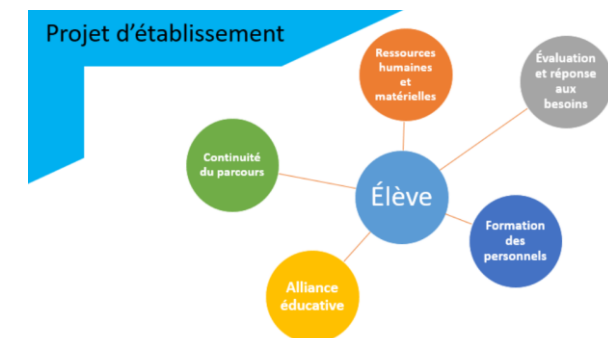


Formation des personnels

Comment la "réponse formation" est-elle apportée aux besoins identifiés ?

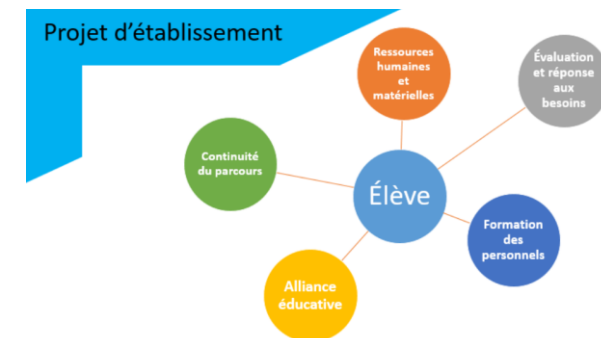
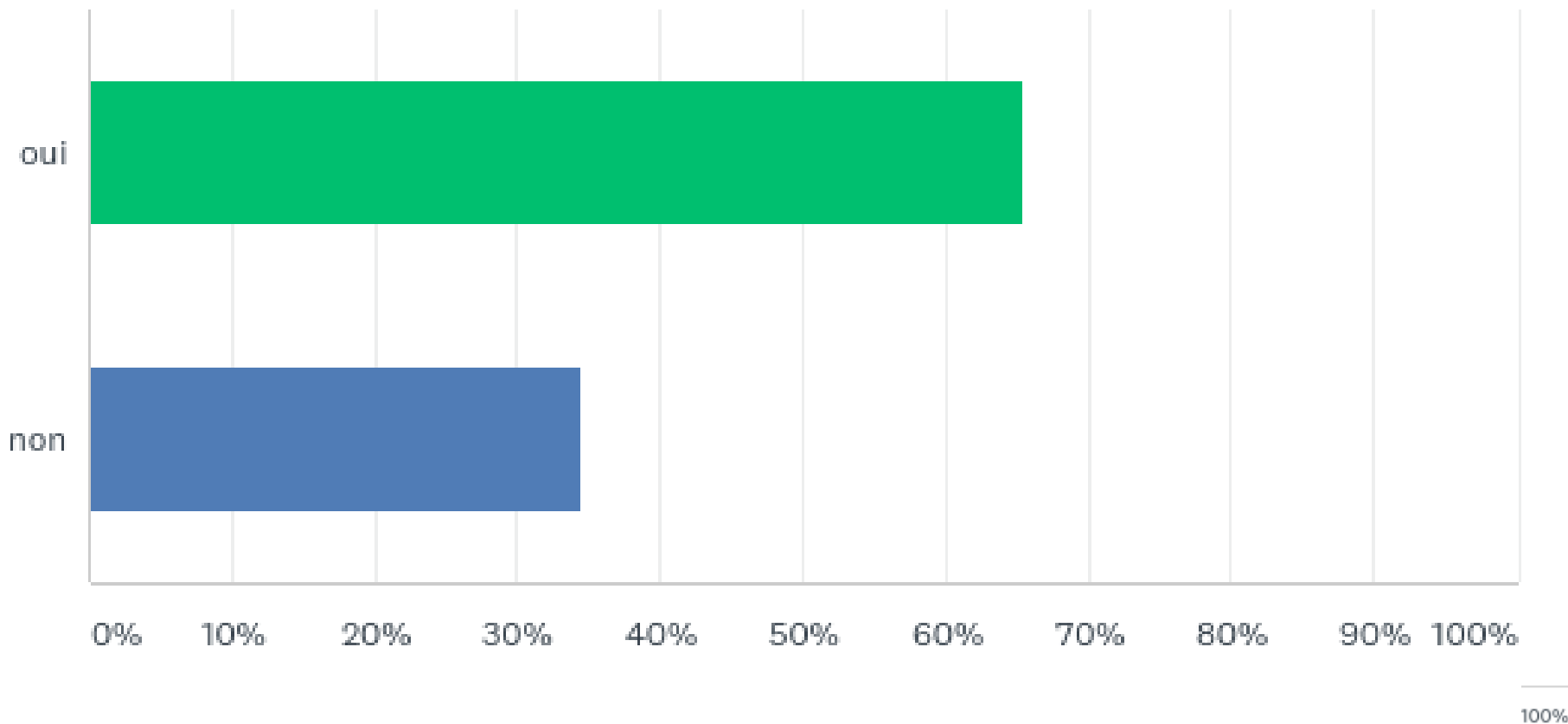


- **Quels sont les dispositifs et outils mis en œuvre dans l'établissement pour fluidifier la communication avec les familles qui envisagent la scolarisation de leur enfant dans votre établissement ?**
- **Quels sont les dispositifs et outils mis en œuvre dans l'établissement pour fluidifier la communication avec les familles dont l'enfant est déjà scolarisé (Quels supports ? Quelles modalités ? ...) ?**

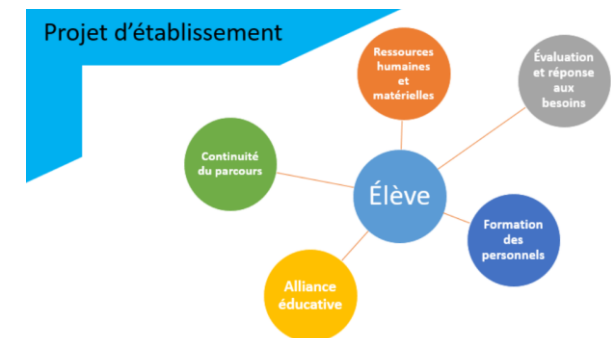
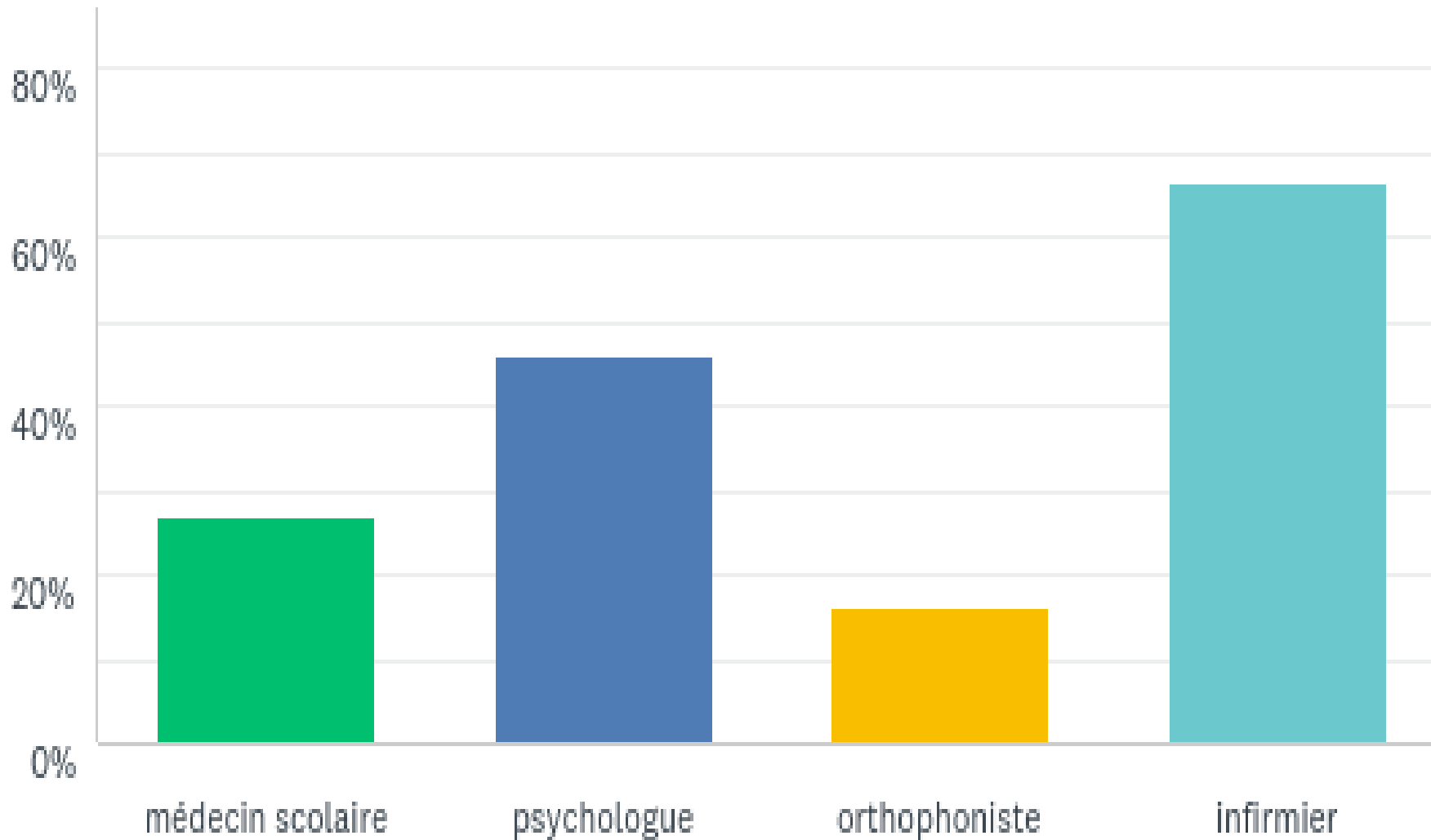


Des professionnels médico-sociaux libéraux sont-ils sollicités dans l'enceinte de votre établissement ?

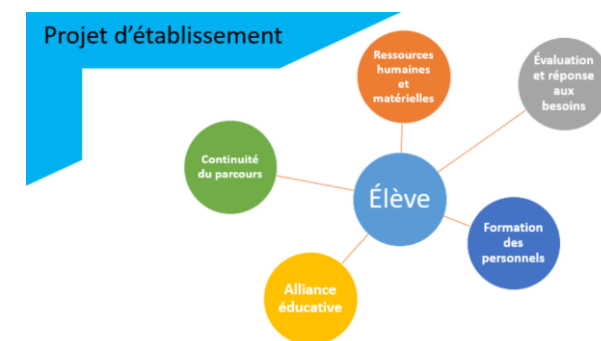
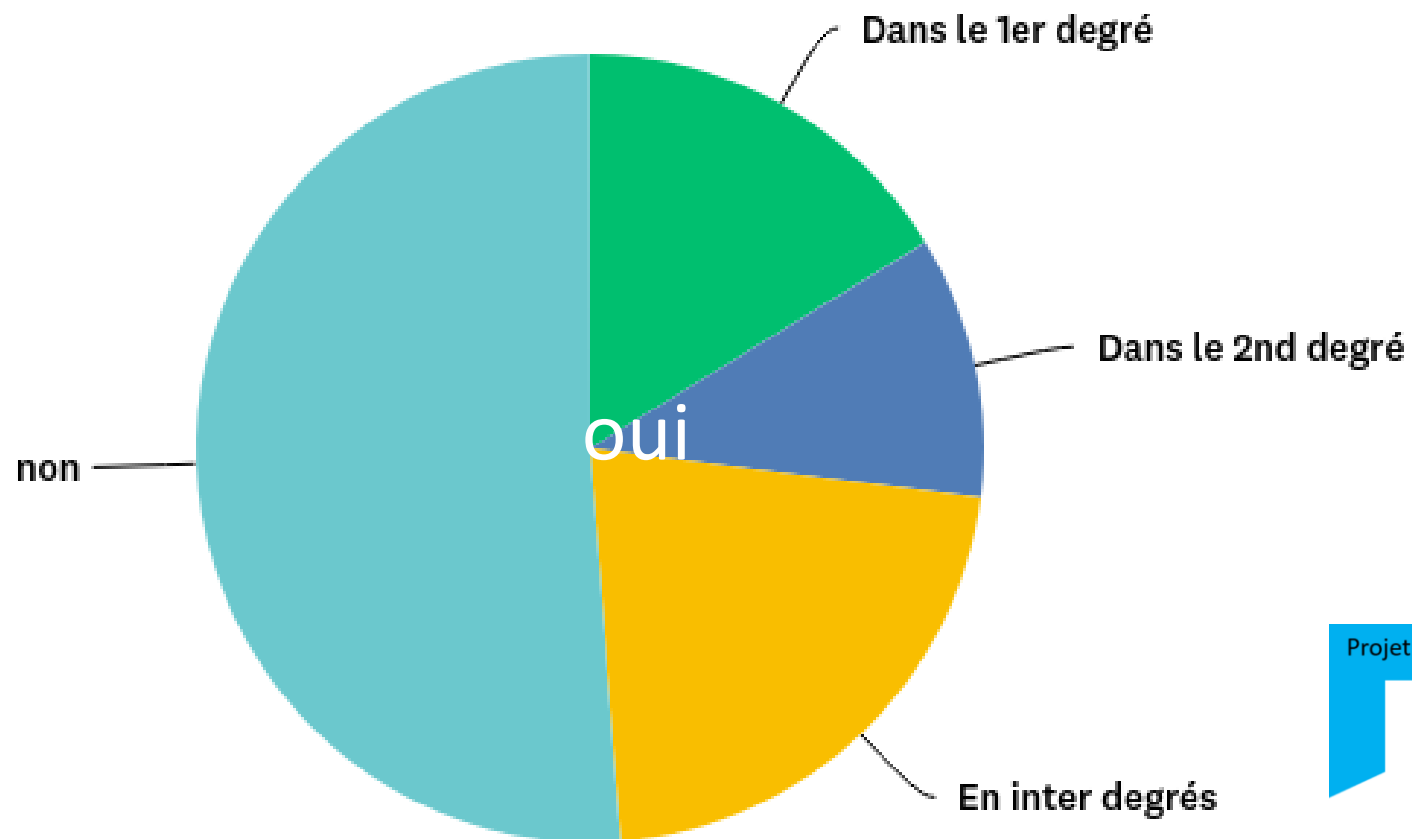
Ressources
humaines
et
matérielles



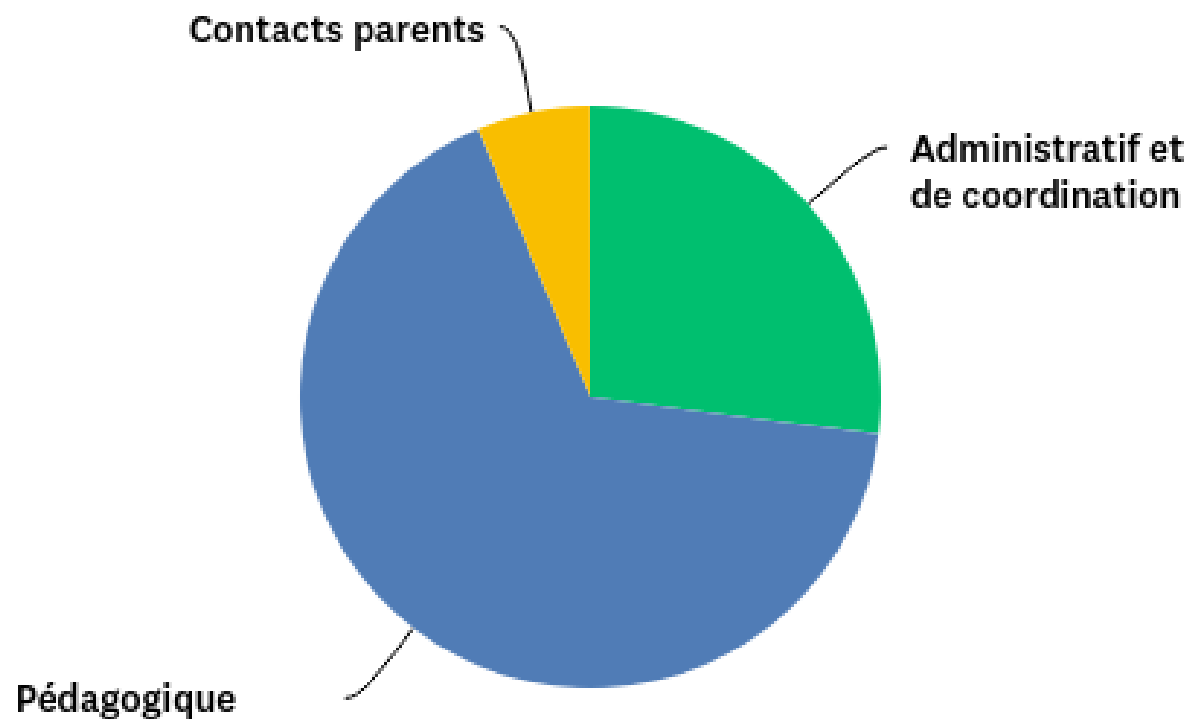
Quels personnels médico-sociaux sous contrat local sont rémunérés par l'établissement ?



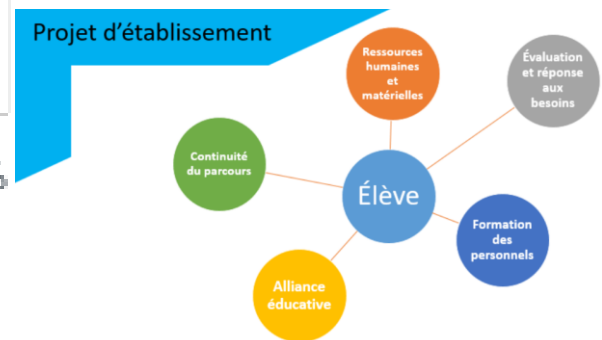
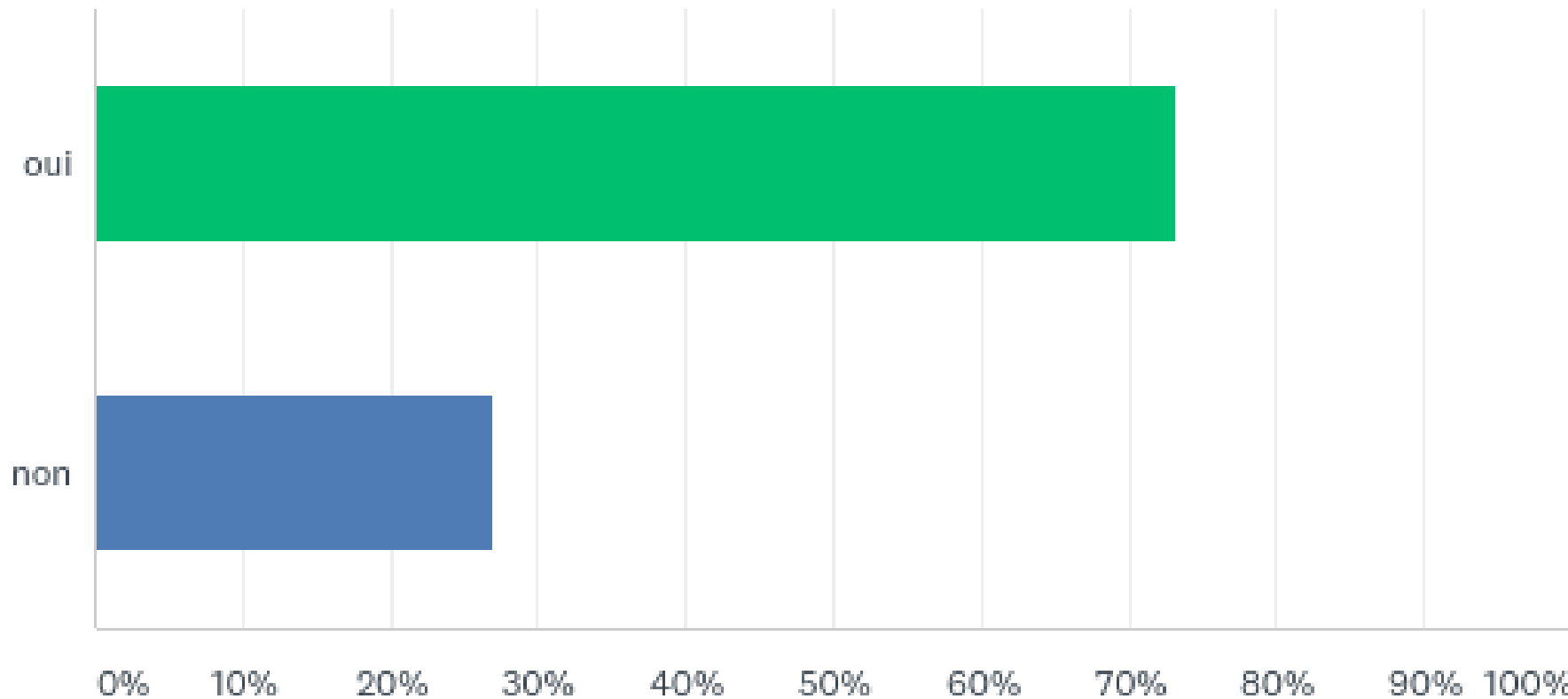
Un référent / une personne ressource pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) est-il désigné ?



Si ce référent existe, quel est son périmètre de compétences ?

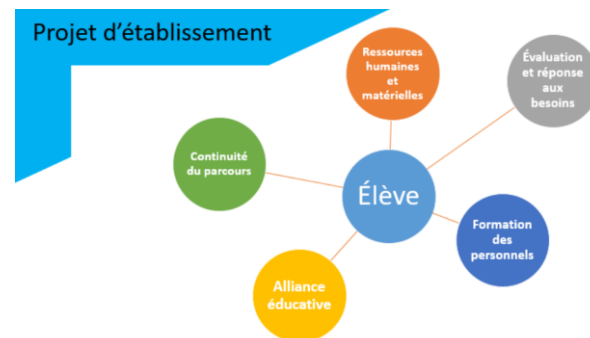
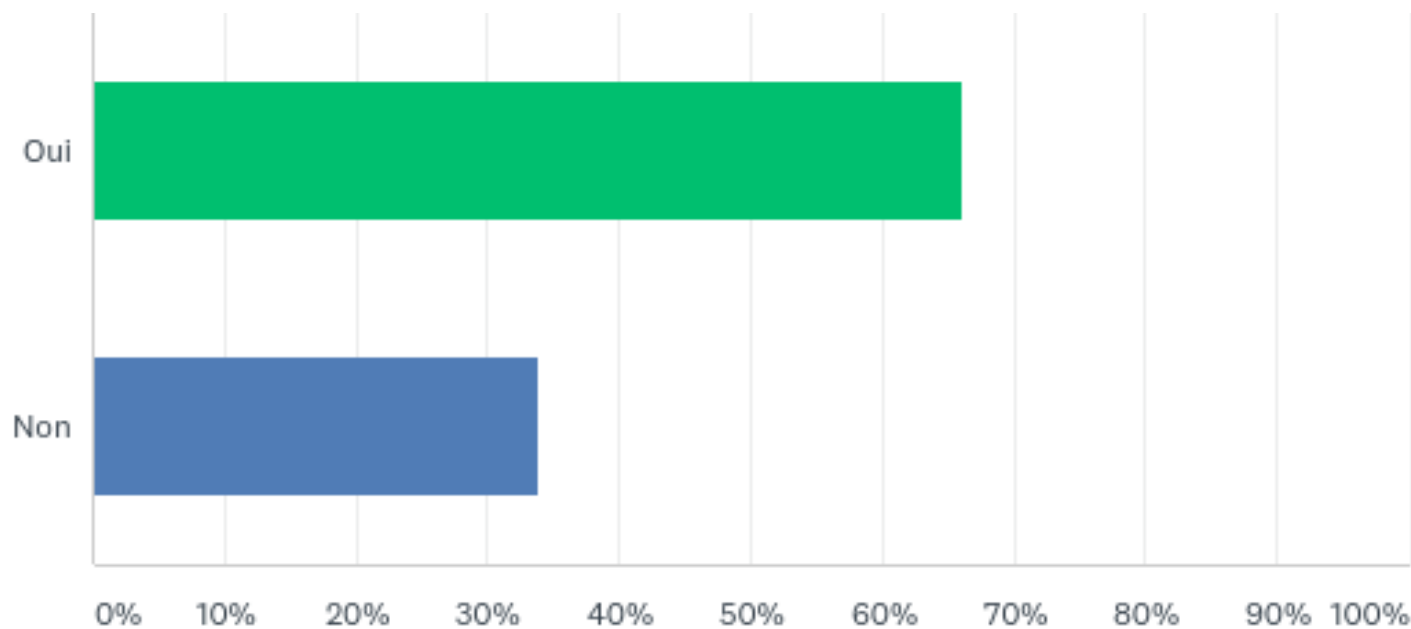


L'établissement met-il à disposition du matériel adapté?



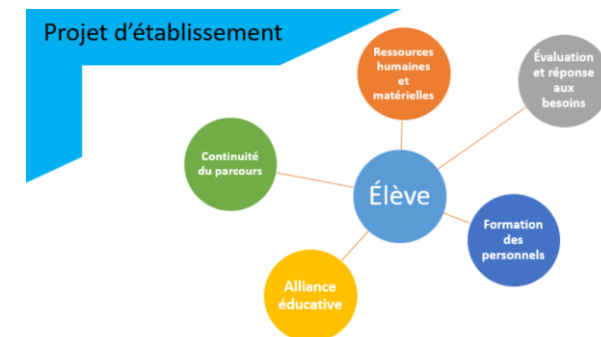
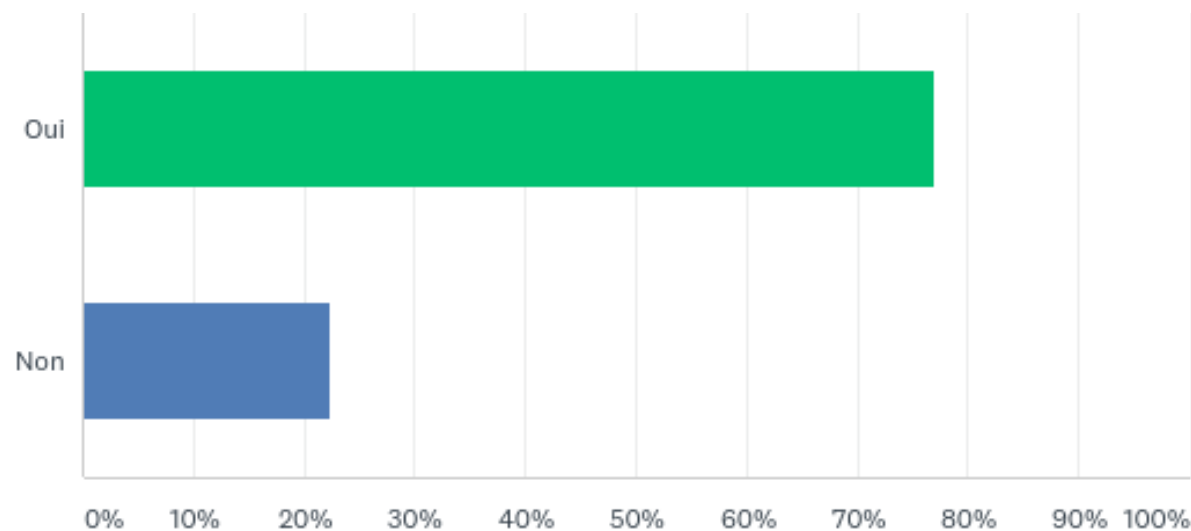
Des personnes accompagnant les élèves en situation de handicap (AESH) sont-elles présentes ?

Ressources humaines et matérielles

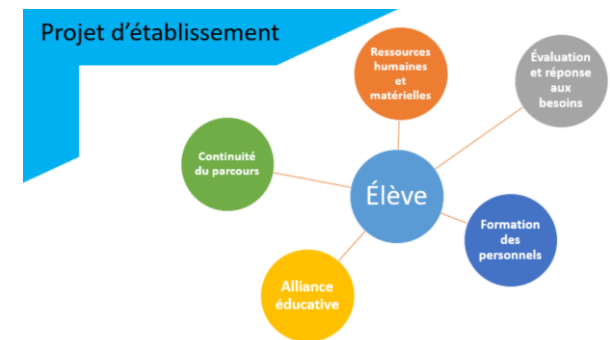
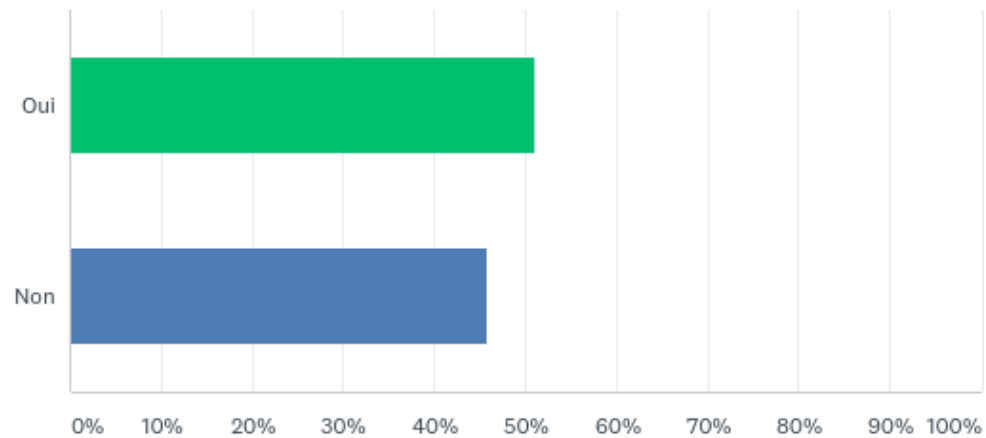


La participation des AESH

Aux instances de suivi / concertations



La valorisation des AESH



Quelles sont les précisions que vous souhaitez ajouter ?

Le contexte local

Les ressources humaines

La formation

Les relations avec la famille

L'orientation, le parcours des élèves

Les limites

La souplesse de l'EFE

Les partenariats

La sensibilisation en interne

Des classes spécialisées

Inclusion/ différenciation

Les ressources numériques

