

Titre de l'APP	Le coton : de la graine au textile		
Zone : Afrique Centrale	Pays : Niger	Établissement : Lycée La Fontaine, Niamey	
Discipline(s)	SVT, Histoire géographie,		
Public : second degré	Nombre d'élèves : 3 classes		
Porteur(s) du projet	BERTHO Erwan : histoire-géographie SUMKA Aurélien : SVT		

Le coton : de la graine au textile »

Cette action pédagogique pilote s'est inscrite dans divers axes du projet d'établissement qui sont :

Axe 1 : la réussite de tous les élèves par le biais des objectifs spécifiques suivants : valoriser la culture scientifique, renforcer les relations primaire/secondaire, optimiser l'usage des TICE.

Axe 2 : le lycée, lieu de vie citoyen par le biais de l'objectif spécifique : développer l'éducation au développement durable.

Axe 3 : l'ouverture sur l'environnement local, régional et international.

Bilan pédagogique

En termes de connaissances, ce projet a permis aux élèves participants de compléter et/ou d'acquérir de nouvelles connaissances selon leur niveau, aussi bien en SVT, qu'en histoire-géographie.

En termes méthodologiques, la capacité à réaliser un dessin en respectant des conventions et des consignes a été fortement sollicitée et a nécessité des apprenants, une grande rigueur et beaucoup de soin afin de réaliser des représentations précises et propres. Ainsi, la capacité à respecter des consignes de soin et de présentation dans une production écrite a été réinvestie de nombreuses fois. De plus, une démarche scientifique a été mise en œuvre fréquemment, ce qui a permis aux élèves de bien cerner les diverses étapes de cette dernière et de tenir le rôle de véritables chercheurs.

L'utilisation fréquente de l'outil informatique a également permis aux membres du projet de se perfectionner dans le domaine des TICE afin de valider plus rapidement certains items du B2i collège ou lycée ; notamment lors de la réalisation de diaporamas permettant de présenter les résultats de recherches à des élèves de CE1 ou lors de l'exposition bilan.

En revanche la réalisation de cartes avec les outils numériques a été plus laborieuse et dans l'ensemble décevante : plusieurs explications sont possibles pour comprendre ce relatif échec. Le travail de réalisation graphique s'est mal accommodé de groupes de trois peut-être, les élèves ont peut-être mal perçu les enjeux de ce type de travail et l'enseignant n'a pas pu ou su se mettre à la



AEFE - Service Pédagogique

Action Pédagogique Pilote

disposition de tous les groupes afin de faire avancer le travail cartographique. Il en reste cependant des acquis techniques que les élèves pourront tous réutiliser ultérieurement

Les élèves ayant fréquemment recours à l'expression écrite, notamment pour faire état de résultats suite aux diverses expériences, ont pu se rendre compte de l'importance de cet exercice dans l'ensemble des disciplines qu'elles soient scientifiques ou non. Ils ont donc porté une attention toute particulière à la correction grammaticale et orthographique de leurs écrits.

Organisation du projet

Lors de cette APP, les élèves étaient regroupés par trinômes. Un élève de seconde était associé avec un élève de quatrième et de sixième. Ce tutorat a ainsi été l'occasion de nombreux échanges entre les membres du groupe permettant un véritable travail d'équipe. Cette association a permis à certains élèves d'être beaucoup plus autonome et de faire preuve de plus d'initiatives qu'ils ne l'auraient fait seul. Ainsi, certains collégiens en difficultés en SVT se sont révélés et ont vu leur moyenne trimestrielle augmenter. D'autres élèves, notamment des lycéens, se sont présentés comme de véritables pédagogues capables de diriger un groupe et de faire état de leurs recherches de façon claire et adaptée à des élèves de cycle 2.

Finalités et ouverture sur l'extérieur

Les sorties ou les rencontres avec des intervenants extérieurs, ont permis, d'une part, aux élèves de s'ouvrir sur l'environnement local et d'autre part, de mettre en évidence un comportement exemplaire et parfaitement structuré de chaque groupe. Les lycéens et collégiens d'un trinôme étaient capables de se répartir les diverses tâches pour pouvoir rédiger un compte-rendu d'activité.

L'exposition de fin d'APP a été une vraie réussite graphique, esthétique mais aussi en terme de communication avec les parents : ceux-ci sont venus très nombreux, ont apprécié d'avoir un aperçu concret du travail de leurs enfants et ont apprécié de les voir effectuer des tâches pratiques (Comme le travail sur le champ de coton), travail qui renouait avec ce qu'ils avaient eux-mêmes pu faire quand ils étaient scolarisés dans les établissements africains des années soixante et soixante-dix. Nombreux sont les parents ayant été sensibilisés aux thématiques du développement rural, à avoir ensuite choisi les carrières professionnelles dans l'agronomie ou le développement agricole et ils avaient plaisir à voir leurs enfants pratiquer des activités scolaires en lien avec leurs métiers.