



Le trottoir du Lycée, une fenêtre pour explorer l'histoire de Buenos Aires. Projet d'archéologie urbaine

Introduction :

Des travaux d'aménagement sont entamés sur le trottoir de notre lycée. En commençant à creuser, les engins de terrassement mettent à jour, par accident, des vestiges qui sont repérés par les élèves depuis la cour de récréation. Immédiatement ils renseignent l'une de leurs maîtresses (étudiante avancée d'archéologie) pour faire une estimation du site. Elle se déplace et constate que les objets trouvés par les élèves sont des vestiges importants pour connaître l'histoire de notre ville et plus précisément celle de notre lycée en conduisant les élèves à porter leur regard sur la mémoire des lieux. Tout le quartier est construit sur une zone de remblais et les objets trouvés datent du XVIII^e siècle.

Les deux classes de CE2 ont décidé donc de remonter le temps pour comprendre comment vivait la population du Buenos Aires à cette époque. Tout objet trouvé deviendrait donc un indice pour reconstituer les modes de vie, trouver les traces de notre passé et comprendre l'évolution de notre société.

Le bureau du Patrimoine de la ville de Buenos Aires a été contacté et devenu ensuite notre partenaire dans ce projet, deux archéologues professionnels travaillent avec nous dans ce projet.

Le Service pédagogique de l'AEFE accompagne ce projet et alloue des subventions pour leur mise en œuvre.

Rencontre avec les professionnels : de l'histoire au patrimoine

Les deux archéologues nous accompagnent pour appliquer avec beaucoup de rigueur la démarche scientifique dans la recherche archéologique.

Ils nous expliquent que l'archéologie est un moyen extraordinaire de sensibilisation à l'histoire et au patrimoine.

Objectifs : comprendre qu'une fouille archéologique n'est pas limitée à la découverte d'objets, mais qu'elle s'intègre dans une recherche historique.

- Comment se construit notre histoire ?
- Comment est organisée une recherche archéologique ?
- Que signifie la notion de protection du patrimoine ?

Nous avons consulté des sources historiques et cartographiques avant de faire des observations sur le terrain.

L'archéologie rentre dans nos classes et un vrai travail d'équipe commence entre nous tous et aussi entre toutes les disciplines, français/espagnol, sciences, histoire, géographie, mathématiques, histoire des arts, instruction civique et morale !!!!!

Nous avons eu beaucoup d'attente avant de passer à l'étape suivante car l'archéologie urbaine en milieu scolaire est une activité totalement méconnue par les autorités argentines et nous avons attendus des mois pour avoir les autorisations de fouille nécessaires.

Nous sommes pionniers à Buenos Aires dans ce domaine !!!

LES DIFFERENTES ÉTAPES :

La récolte superficielle et mise en place du carroyage

Les archéologues nous ont expliqué comment mettre en place le carroyage à l'aide de cordes et des piquets et comment prendre les mesures.

Et ... le travail de fouille commence

Travail de terrain :

Une fois implanté le carroyage nous avons donc commencé à décaper le terrain par couches successives et régulières à l'aide des truelles.

Lorsqu'on a commencé à trouver des vestiges nous n'avons pas creusé tout autour pour essayer de le dégager tout de suite, nous avons pris de notes (dans nos carnets de fouilles), des photos, des dessins, pour situer l'objet dans son contexte et laisser une trace avant qu'il ne soit retiré du sol. On fait les premières hypothèses d'identification.

Nous prélevons les vestiges pour les déposer dans des sachets plastiques numérotés et datés.

Nous avons travaillé pendant 4 blocs d'une heure pour chaque classe.

Nettoyage et classement des objets

Nous avons procédé à nettoyer et classer les objets trouvés selon leur forme et leur fonction et essayer de les situer dans le temps, en associant certains indices à l'histoire. Nous avons travaillé en ateliers rotatifs pendant 3 blocs d'une heure pour chaque classe.

Enquêtes

Capture des indices, pour voir quelles sont les sources historiques. Tout peut être un indice, tout doit être repéré, enregistré, dans les carnets de fouilles. Les archéologues sont interrogés et apportent des hypothèses complémentaires pour leur interprétation.

Restitution

Le lundi 9 décembre nous avons invité toute la communauté scolaire et les autorités du service de Patrimoine de la ville de Buenos Aires pour mettre en avant les étapes importantes qui ont jalonné l'année scolaire. Les élèves ont exposé tous les objets trouvés ainsi qu'une synthèse des découvertes faites par les classes.

Prolongements 2014

Suite des fouilles et organisation d'un espace muséal pour exposition des pièces.