

CONSULTATION NATIONALE SUR LE PROJET DE PROGRAMME POUR L'ÉCOLE MATERNELLE

GUIDE POUR L'ANIMATION DE LA DEMI-JOURNÉE BANALISÉE ET LA REMONTÉE DES SYNTHÈSES

Le Conseil supérieur des programmes a rendu public son projet de programme pour l'école maternelle le 3 juillet 2014. Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche engage une large consultation sur ce texte afin d'associer les personnels à la réflexion collective et de recueillir leurs avis et suggestions. À la suite de cette consultation, des modifications du texte pourront être apportées au projet initial en vue de la publication du programme officiel, qui entrera en vigueur à la rentrée 2015.

La consultation se déroule sur une période de 4 semaines, du 22 septembre au 18 octobre 2014, au cours de laquelle les équipes disposent d'une demi-journée banalisée pour se réunir et échanger. Cette consultation portant sur des contenus de programme, elle est de la seule responsabilité des enseignants ; au regard de la dimension éducative du travail conduit en maternelle, les équipes pédagogiques peuvent, si elles le souhaitent, associer les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles (ATSEM) à la réflexion conduite.

MODALITÉS

Dans chaque école maternelle, le directeur organise les échanges collectifs en s'appuyant sur cette trame de questions dont la finalité est double : être une aide à l'animation des débats lors de la demi-journée banalisée, permettre la remontée de la synthèse.

Le directeur veillera à indiquer dans le cadre ci-dessous **le nombre de personnels enseignants ayant participé à la consultation**.

Ce document comporte des questions permettant de formuler des avis étayés et des questions pour lesquelles le directeur indiquera **le nombre de personnels enseignants** concernés par les différentes propositions (par exemple : « *tout à fait d'accord* », « *plutôt d'accord* », « *plutôt pas d'accord* », « *pas du tout d'accord* »).

Les encadrés « **observations complémentaires** » permettent de formuler autant d'avis, de commentaires et de suggestions que souhaités.

Il est également possible de transmettre des observations et des propositions sur l'espace numérique dédié aux consultations : eduscol.education.fr/consultations-2014-2015.

Académie :

Département :

Nombre de personnels enseignants ayant participé à la consultation :

I. Les missions de l'école maternelle et « Apprendre ensemble pour vivre ensemble » (pp. 2-12)

1. L'attention portée à la posture de l'enseignant de maternelle a toute sa place dans un programme

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires

2. Quelles missions principales de l'école maternelle identifiez-vous dans ce projet de programme ? Ces missions sont-elles conformes à vos attentes ? (pp. 2-9)

3. L'équilibre entre la partie consacrée aux missions de l'école maternelle et la partie consacrée aux domaines d'apprentissage est satisfaisant

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires

4. Quel avis portez-vous sur la partie « Apprendre ensemble pour vivre ensemble » ? (pp. 9-12)

II. Les cinq domaines d'apprentissage (pp. 13-23)

5. L'organisation du projet de programme (articulation et ordre de présentation des pôles et des domaines d'apprentissage, intitulés des domaines) est pertinente

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires

6. Les contenus à enseigner sont suffisamment explicites

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Commentaires (points forts / points faibles)

7. La mise en œuvre des enseignements vous paraît :

Très facile : Facile : Difficile : Très difficile :

Observations complémentaires

8. Ce projet de programme donne suffisamment d'indications sur les premiers temps de la scolarité en maternelle

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Commentaires (points forts / points faibles)

9. Ce projet de programme permet de bien préparer l'élève à l'école élémentaire

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires

III. Les attendus de fin de cycle

10. Les attendus de fin de cycle sont suffisamment précis pour organiser la progression des apprentissages

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires

11. Les attendus de fin de cycle permettent d'organiser l'évaluation des apprentissages

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires

12. Les attendus de fin de cycle paraissent adaptés aux capacités des élèves

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires

IV. Appréciation générale du projet de programme

13. Le projet de programme pour l'école maternelle est suffisamment explicite pour guider le travail des enseignants

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires :

14. L'organisation du texte et sa forme permettent de bien comprendre les objectifs et les modalités de l'enseignement en maternelle

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires :

V. Focus

15. La scolarité des enfants de moins de 3 ans vous paraît-elle suffisamment prise en compte dans le projet de programme ?

16. Ce projet de programme permet à l'école maternelle d'entrer dans l'ère numérique

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires

17. Comment appréciez-vous la place faite au jeu dans ce projet de programme ?

18. Le projet de programme est satisfaisant concernant

- 18.1 la construction du langage oral

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires *

- 18.2 la préparation à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (conscience phonologique, approche des sons, relations entre l'oral et l'écrit, principe alphabétique, premiers apprentissages de l'écriture cursive ...)

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires *

- 18.3 la place du corps dans les apprentissages

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires^{*}

- 18.4 la place des activités artistiques

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires^{*}

- 18.5 la construction du nombre (approche des quantités, dénombrement, numération ...)

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires^{*}

^{*} Il vous est possible de préciser, dans ces *observations complémentaires*, si le projet de programme est suffisamment explicite, suffisamment développé, si les approches sont pertinentes, les objectifs réalistes.