

Mon petit frère

Séance n°1

DOMAINE : Maîtrise du langage et de la langue française
Lecture et écriture

CYCLE : 2
Niveau : 2

COMPÉTENCES DE FIN DE CYCLE:

- Être capable de déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas
- Être capable de dégager le thème d'un texte littéraire (de qui ou de quoi parle-t-il ?)

OBJECTIF GÉNÉRAL :

- Lire et comprendre un texte de littérature jeunesse

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS :

- Identifier instantanément la plupart des mots outils
- Anticiper le sens d'un mot grâce au contexte
- Utiliser la combinatoire pour déchiffrer le sens d'un mot inconnu
- Repérer les signes de ponctuations indiquant la présence d'un dialogue

MATÉRIEL :

- L'affiche du texte écrit en police taille 150
- Photocopies du texte et de la fiche découverte (pour les élèves autonomes)

ORGANISATION : en collectif, puis en demi classe

DURÉE DE LA SÉANCE : 50 mn

1^{ère} phase : Présentation de la nouvelle situation de lecture

Tâche des élèves : Rappeler ce que l'on doit faire pour lire un texte nouveau

Temps estimé	Déroulement	Observations
5 mn	<p>Consigne : Vous allez découvrir un nouveau texte que vous allez devoir lire. Avant cela, nous allons rappeler ce qu'il faut faire pour lire un texte nouveau</p> <p>Lister les différentes stratégies à mettre en œuvre :</p> <ul style="list-style-type: none">- Ne pas s'arrêter à un mot que l'on n'arrive pas à lire- Repérer les mots outils- Repérer les syllabes que l'on connaît bien- Faire marcher la machine à son- Regarder les panneaux de syllabes	

2^{ème} phase : Découverte du texte de la poésie

Tâches des élèves : Un demi groupe lit le texte de l'album avec l'aide du maître
Un demi groupe lit le texte en autonomie et répond à des questions de compréhension

En dirigé :

Temps estimé	Déroulement	Observations
5 mn	<p>Le texte en police taille 150 est affiché au tableau.</p> <p>Consigne : Vous allez lire ce texte dans votre tête.</p>	
10 mn	<p>Demander à un enfant de dire à haute voix tout ce qu'il sait lire, et éventuellement de faire « hum-hum » quand il ne sait pas.</p> <p>Guider la découverte des mots qui posent problème.</p> <p>Faire expliciter les stratégies de lecture : comment as-tu fait pour savoir que c'était ce mot ?</p>	<p>Mettre en valeur les syllabes connues dans d'autres mots en cachant une partie du mot recherché.</p> <p>Mettre en valeur les analogies.</p>

En autonomie :

Temps estimé	Déroulement	Observations
15 mn	<p>Les enfants doivent lire le texte photocopié, puis répondre à des</p>	

questions de compréhension

3^{ème} phase : Lecture à haute voix

Tâche des élèves : Lire à haute voix
Reformuler en synthétisant le texte lu

Temps estimé	Déroulement	Observations
5 mn	Demander à plusieurs enfants qui étaient en autonomie de venir lire le texte à haute voix	
10 mn	Leur demander de poser à leurs camarades les questions auxquelles ils devaient répondre. Ils doivent infirmer ou confirmer les réponses proposées en se rapportant au texte.	Demander à chaque fois : « Qu'est-ce qui nous le dit dans le texte ? ».
5 mn	Demander aux enfants de dire plus précisément qui est le narrateur de cette petite poésie, quel âge a-t-il ? Quel âge a le petit frère ?	

4^{ème} phase : Appropriation et renforcement de la connaissance de l'écrit

Tâche des élèves : Identifier des mots lus et les écrire sur l'ardoise

Temps estimé	Déroulement	Observations
5 mn	Activités de signalisation sur l'ardoise : écrivez les mots : frère Activités de verbalisation : montrez le mot descendre, venir, arrive, posé,	
10 mn	Ecriture dans le cahier orange de la phrase : Je voulais rester dans mon lit avec ma couverture.	