

Mon petit frère/Ma petite sœur

Séance n°3

DOMAINE : Maîtrise de la langue française
Grammaire

CYCLE : 2
Niveau : 2

COMPÉTENCES DU SOCLE:

- Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de cinq lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales

COMPÉTENCE IO 2008 :

- Repérer et justifier des marques du genre, le « e » du féminin de l'adjectif

OBJECTIFS :

- Sensibiliser les élèves à la notion de genre des noms et des adjectifs
- Connaître la règle générale de formation du féminin par ajout du « e »

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS :

- Comparer des écrits : être sensible à l'importance de chaque lettre d'un mot

MATÉRIEL :

- Tableau comparatif féminin/masculin
- Phrases rencontrées dans les lectures au masculin et au féminin (un jeu par élève)

ORGANISATION : en binôme, en collectif

DURÉE DE LA SÉANCE : 45 mn

1^{ère} phase : Présentation de la tâche à accomplir

Tâche des élèves : *Lecture des différentes phrases avec du masculin et du féminin*

Temps estimé	Déroulement	Observations
7 mn	Demander aux élèves de relire les phrases tirées des albums lus depuis le début de l'année.	
8 mn	Présenter les mêmes phrases, mais transformées soit au masculin, soit au féminin et demander aux élèves ce qu'ils remarquent. Faire ressortir que les phrases sont écrites « côté filles » ou « côté garçons ». Demander aux élèves d'expliquer ce qui leur permet de dire si la phrase est « pour les filles » ou « pour les garçons ».	

2^{ème} phase : Classement de phrases

Tâche des élèves : *En binôme, classer les étiquettes phrases entre celles qui sont au féminin et celles qui sont au masculin*

Temps estimé	Déroulement	Observations
15 mn	Lorsque les élèves ont compris comment distinguer les phrases qui présentent le masculin de celles qui présentent le féminin, leur proposer de classer les étiquettes (en binôme). Laisser les élèves discuter de leur classement. Observer comment ils procèdent : sont-ils sensibles ou non aux marques écrites, sur quels indices s'appuient-ils pour opérer leur classement ?	

3^{ème} phase : Mise en commun et synthèse

Tâche des élèves : *Présenter leur classement, justifier leurs choix*

Temps estimé	Déroulement	Observations
7 mn	Comparaison des différents classements. Mettre en valeur les divergences et demander aux élèves d'expliquer leurs choix.	
8 mn	Valoriser les remarques qui portent sur le rajout de la lettre « e » qui ne s'entend pas forcément Terminer la séance en rappelant que lorsque l'on écrit pour une fille, il faut souvent rajouter un « e ». Afficher le tableau de synthèse.	

Phrases proposées

Maman est tellement émue.

Papa est tellement ému.

Il est descendu tout doucement.

Elle est descendue tout doucement.

Mon frère est petit.

Ma sœur est petite.

J'ai pour amie une chienne.

J'ai pour ami un chat.

Il y a un absent.

Il y a une absente.